



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียน เทวรักษ์
รหัสโรงเรียน 1125100020
224 หมู่ที่ 2 ถนน สุวินทวงศ์ ตำบลโคกปีบ อำเภอศรีมโหสถ จังหวัดปราจีนบุรี 25190
โทรศัพท์ 037-276921 โทรสาร 037-277005

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียนโรงเรียนเทวรักษ์ รหัส 11251000020
ที่อยู่ 224 หมู่ 2 ตำบลโคกปึก อำเภอสรีมโหสถ จังหวัดปราจีนบุรี รหัสไปรษณีย์ 25190
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 037 - 276921
โทรสาร 037 - 277005 E mail : - website : thewarak.ac.th
ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ วันที่ 3 ตุลาคม พ.ศ. 2490 เปิดทำการสอนตั้งแต่ ระดับเตรียมอนุบาล
ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน 2,048 คน (ระดับปฐมวัย 411 คน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1,609 คน)
จำนวนบุคลากรโรงเรียน 109 คน

1 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1) มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 2.1 แผนกลยุทธ์โรงเรียนเทวรักษ์ อ.ศรีมโหสถ จ.ปราจีนบุรี ปีการศึกษา 2562-2566 ระดับปฐมวัย
- 2.2 แผนปฏิบัติงานประจำปี โรงเรียนเทวรักษ์
- 2.3 หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนเทวรักษ์
- 2.4 ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน
- 2.5 แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- 2.6 เกียรติบัตรครู และเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานต่าง ๆ
- 2.7 แบบประเมินมาตรฐาน ตัวชี้วัดคุณภาพ ระดับปฐมวัย
- 2.8 เครื่องมือประเมินรายมาตรฐาน
- 2.9 รายงานผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
- 2.10 รางวัลเหรียญทองประกวดสื่อและเทคโนโลยี โรงเรียนสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ประเภทสื่อภาพเคลื่อนไหว
รางวัลเหรียญทอง และรางวัลเข้าร่วม
- 2.11 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับปฐมวัยปีที่ 3 จากการประกวดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนา
ศักยภาพของครูกับการจัดประสบการณ์สู่ศตวรรษที่ 21 โครงการพัฒนาการจัดการจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัย โรงเรียน
สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำนวน 15 โรงเรียน

2.12 วุฒิบัตริการเข้าร่วมในการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ร่วมกันของครูกลุ่มโรงเรียนสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี
จำนวน 15 โรงเรียน

3.) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาองค์ความรู้และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

4.1 การจัดประสบการณ์ของครู/ผู้ดูแลเด็กโดยเข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาศักยภาพของครู/
ผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์สู่ศตวรรษที่ 21 ระดับปฐมวัย จำนวน 15 โรงเรียน เพื่อเผยแพร่การจัดประสบการณ์ผ่านสื่อ
อิเล็กทรอนิกส์ (Facebook , YouTube)

4.2 การประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ข้อมูลโรงเรียนผ่านระบบเทคโนโลยีและสื่อสังคมออนไลน์ ได้แก่ทาง WEBSITE,
TIKTOK, YOUTUBE และทาง FACEBOOK

4.3 การพัฒนาทักษะภาษา ผ่านการจัดกิจกรรมบูรณาการ ได้แก่ ภาษาไทย (กิจกรรมวันลอยกระทง)
ภาษาอังกฤษ (กิจกรรมวันฮาโลวีน กิจกรรม English day) ภาษาจีน (กิจกรรมวันตรุษจีน)

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1 โรงเรียนเป็นโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม ตามมาตรฐานการศึกษาคาทอลิก อัตลักษณ์ 5 ด้าน รัก เมตตา รับผิดชอบ
ซื่อสัตย์ พอเพียง

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยอดเยี่ยม

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 2.1 แผนกลยุทธ์โรงเรียนเทวรักษ์ ปีการศึกษา 2562-2566 ระดับปฐมวัย
- 2.2 แผนปฏิบัติงานประจำปี
- 2.3 หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทวรักษ์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560
- 2.4 ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน
- 2.5 แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- 2.6 เกียรติบัตรครู และเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานต่าง ๆ
- 2.7 เครื่องมือประเมินรายมาตรฐาน
- 2.8 รางวัลเหรียญทองประกวดสื่อและเทคโนโลยี โรงเรียนสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ประเภทสื่อภาพเคลื่อนไหวรางวัลเหรียญทองประกวดสื่อและเทคโนโลยี

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- 3.1 ส่งเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ตามวัยของเด็กได้อย่างเหมาะสม
 - 3.2 จัดแสดงผลงานรูปแบบของ Project approach อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กมีความภาคภูมิใจในผลงาน มีความมั่นใจกล้าพูด และกล้าแสดงออกมากขึ้น
 - 3.3 พัฒนาทักษะด้านการอ่านและการเขียนเหมาะสมตามวัยของเด็ก
 - 3.4 สถานศึกษาส่งเสริม พัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ และใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน โดยการอบรมศึกษา ดูงาน ภายในสถานศึกษา หน่วยงานราชการ และอบรมแบบ online
- 4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- 5.1 สรุปผลประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน เหมาะสมตามวัยเด็ก
- 6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
- 6.1 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - 6.2 การดูแลเด็กในสถานการณ์การอันตรายทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับเด็ก ครู/ผู้ดูแลเด็ก และสถานศึกษา

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 2.1 แผนกลยุทธ์โรงเรียนเทวรักษ์ ปีการศึกษา 2562-2566 ระดับขั้นพื้นฐาน
- 2.2 แผนจัดการเรียนรู้
- 2.3 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
- 2.4 เครื่องมือประเมินรายมาตรฐาน

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการสอบระดับชาติ (O-NET) และ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ให้สูงขึ้น
 - 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 เน้นการเรียนการสอนแบบ ACTIVE LEARNING พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
 - 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 เน้นปลูกฝังนักเรียนให้ปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่และผู้ปกครอง
 - 3.4 แผนปฏิบัติการที่ 4 พัฒนางองค์ความรู้และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู
- 4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
- 4.1 การใช้และจัดทำสื่อนวัตกรรม EPS และ LMS ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา
- 5.1 สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษามีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - 5.2 สถานศึกษาส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยบรรยากาศการศึกษาคาทอลิก
- 6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
- 6.1 ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
 - 6.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
 - 6.3 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิต และสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
 - 6.4 พัฒนาครูให้มีความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- 6.5 ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความ
- 6.6 พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- 6.7 ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- 6.8 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- 6.9 สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- 1. สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

ลงชื่อ.....

(.....ซิสเตอร์นิภา รักภักวงศ์.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : เทวรักษ์

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1125100020

ที่อยู่ (Address) : 224

อาคาร (Bldg) :

หมู่ที่ (Village No.) : 2

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : สุวินทวงศ์

ตำบล/แขวง (Sub-district) : โคกปีบ

อำเภอ/เขต (District) : ศรีมโหสถ

จังหวัด (Province) : ปราจีนบุรี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 25190

โทรศัพท์ (Tel.) : 037-276921

โทรสาร (Fax.) : 037-277005

อีเมล (Email) :

เว็บไซต์ (Website) : <http://thewarak.ac.th>

ไลน์ (Line) : thewarakschool

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนเทวรักษ์Thewarak school

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนเทวรักษ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๔ หมู่ ๒ ตำบลโคกปิบ อำเภอศรีมโหสถ จังหวัดปราจีนบุรี โรงเรียนเทวรักษ์เป็นโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ซึ่งเป็นกลุ่มโรงเรียนที่มีเป้าหมายเดียวกัน ในการบริหารงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ มีที่ดินดำเนินการ ๘ ไร่ ๓ งาน ๕๐ ตารางวา ได้อนุญาตให้เปิดการสอนนักเรียนเมื่อวันที่ ๓ ตุลาคม ๒๔๙๐

ปีการศึกษา ๒๔๙๐ บาทหลวงวรงค์ สุขพัฒน์ ได้ขออนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ ขอเปิดโรงเรียนสามัญชั้นประถมศึกษา มีบาทหลวงวรงค์ สุขพัฒน์ เป็นเจ้าของ นายศรีเมือง บรรลือวงศ์ เป็นผู้จัดการ นายสุพรรณ บรรลือวงศ์ เป็นครูใหญ่ เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีครูจำนวน ๒ คน นักเรียน จำนวน ๖๓ คน

ปีการศึกษา ๒๔๙๑ บาทหลวงอรุณ ธรรมธาดา เป็นเจ้าของโรงเรียน

ปีการศึกษา ๒๔๙๕ ได้ขออนุญาตขยายห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา ๒๕๐๘ บาทหลวงประสิทธิ์ สมานจิต ผู้จัดการ ได้สร้างอาคารใหม่ ๑ หลัง จำนวน ๗ ห้องเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๐๙ บาทหลวงชื่น ไชยเจริญ เป็นผู้จัดการ

ปีการศึกษา ๒๕๑๐ นายศรีเมืองบรรลือวงศ์ เป็นผู้จัดการ

ปีการศึกษา ๒๕๑๑ บาทหลวงสง่า เป็นเจ้าของและผู้จัดการ นายสุพรรณ บรรลือวงศ์ เป็นครูใหญ่

ปีการศึกษา ๒๕๑๒ นายถาวร วงศ์วีระระเทพภิบาล เป็นผู้จัดการ

ปีการศึกษา ๒๕๑๔ บาทหลวงสนิท วรศิลป์ เป็นผู้จัดการ ได้ขออนุญาตรื้ออาคารเรียนสองชั้น ๑ หลัง และขออนุญาตสร้างอาคารเรียนใหม่ ๑ หลังจำนวน ๑๓ ห้อง

ปีการศึกษา ๒๕๑๘ บาทหลวงวิวัฒน์ สมานจิต เป็นผู้จัดการ

ปีการศึกษา ๒๕๑๙ บาทหลวงสง่า จันทสมศักดิ์ เป็นผู้จัดการ

ปีการศึกษา ๒๕๒๐ บาทหลวงพิพัฒน์ ทนุพันธ์ เป็นผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการโรงเรียนเทวรักษ์

ปีการศึกษา ๒๕๒๓ บาทหลวงบุญเนื่อง วรศิลป์ เป็นผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ

ปีการศึกษา ๒๕๒๖ บาทหลวงบุญเนื่อง วรศิลป์ขอขยายชั้นเรียนระดับก่อนปฐมวัย ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๒๖ บาทหลวงสุพจน์ นัมคณิสร์ณ เป็นผู้จัดการ ชิสเตอร์บุญสม ปิ่นสุวรรณ รักษาการครูใหญ่

ปีการศึกษา ๒๕๓๐ ชิสเตอร์บุญสม ปิ่นสุวรรณ เป็นครูใหญ่

ปีการศึกษา ๒๕๓๒ ได้ขออนุญาตเปลี่ยนแปลงการเปิดทำการสอนนักเรียนระดับอนุบาล จาก ๒ ปีเป็น ๓ ปี

ปีการศึกษา ๒๕๓๓ บาทหลวงสุพจน์ นัมคณิสร์ณ เป็นผู้จัดการโรงเรียน ชิสเตอร์วิล ภาณุพันธ์ เป็นครูใหญ่ ได้ขออนุญาตใช้แบบแปลนเพื่อก่อสร้างอาคารเพิ่ม ๑ หลัง อาคารคอนกรีตชั้นเดียว จำนวน ๖ ห้องเรียนและขออนุญาตใช้อาคารเรียนหลังใหม่ตามใบอนุญาตเลขที่ปจ. ๕๘/๒๕๓๓ ลงวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๓๓

ปีการศึกษา ๒๕๓๔ บาทหลวงมานพปรีชาวุฒิ เป็นผู้รับใบอนุญาต ชิสเตอร์มาลา ทัดมาลี เป็นผู้จัดการ และครูใหญ่

ปีการศึกษา ๒๕๓๕ ได้ขอขยายห้องเรียนเพิ่มอีก ๑ ห้อง

ปีการศึกษา ๒๕๓๘ บาทหลวงบุญชอบ พงษ์ศิริวัฒน์ ผู้รับใบอนุญาต บาทหลวงพินันต์ พรประสิทธิ์ ผู้จัดการ ชิสเตอร์มาลา ทัดมาลี ครูใหญ่

ปีการศึกษา ๒๕๓๙ ขออนุญาตก่อสร้างอาคารเรียน ๓ ชั้น ๑ หลัง จำนวน ๒๕ ห้อง

ปีการศึกษา ๒๕๔๑ ชิสเตอร์ฉวีวรรณ เขาวนดี เป็นครูใหญ่

ปีการศึกษา ๒๕๔๒ บาทหลวงพินันต์ พรประสิทธิ์ เป็นผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ
ชิสเตอร์ดวงแข รัตโนภาส เป็นครูใหญ่

ปีการศึกษา ๒๕๔๓ บาทหลวงวัชรินทร์ สมานจิต เป็นผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต
บาทหลวงพยนต์ ศันสนยุทธเป็นผู้จัดการ
ชิสเตอร์ดวงแข รัตโนภาส เป็นครูใหญ่

ปีการศึกษา ๒๕๔๔ มีครูจำนวน ๔๒ คน นักเรียนจำนวน ๑,๐๔๖ คน

ปีการศึกษา ๒๕๔๕ มีครูจำนวน ๔๖ คน นักเรียนจำนวน ๑,๐๒๙ คน ในปีนี้ได้มีการรื้อถอน อาคารเรียน
จำนวน ๙ ห้องเรียน ตามใบอนุญาตเลขที่ ปจ.๓๖/๒๕๔๕ เนื่องจากหมดสภาพการใช้งานแล้ว
โรงเรียนได้ปรับปรุง อาคารเรียนที่ทิ้งว่างมาระยะหนึ่งปีเพื่อปรับใช้รองรับนักเรียนได้เพียงพอ
นอกจากนี้ยังมีการปรับพื้นที่เป็นสนามฟุตบอลมาตรฐานที่สวยงามรวมถึงทำถนนในบริเวณโรงเรียน
ให้มีทางเข้าและทางออก เพื่อความเป็นระเบียบของระบบจราจรพร้อมทั้งจัดทำรั้วธงเหล็กบริเวณ
ด้านหน้าอาคารเรียนได้เรียบร้อยสวยงามและ เหมาะสมกับอาคารเรียนอีกด้วย

ปีการศึกษา ๒๕๔๖ บาทหลวงวัชรินทร์ สมานจิต เป็นผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต
บาทหลวงเกียรติศักดิ์ รุ่งเรือง เป็นผู้จัดการ แทนบาทหลวงพยนต์ ศันสนยุทธ
และชิสเตอร์ดวงแข รัตโนภาส เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูจำนวน ๔๓ คน และเจ้าหน้าที่
จำนวน ๗ ท่าน จำนวนนักเรียน ๑,๐๒๑ คน นอกจากนี้ได้มีการปรับพื้นที่บางส่วนเป็นสนามกีฬา

ปีการศึกษา ๒๕๔๗ มีครูจำนวน ๔๖ คนและเจ้าหน้าที่ จำนวน ๔ ท่าน จำนวนนักเรียน ๙๕๔ คน
นอกจากนี้ได้มีการปรับพื้นที่บางส่วนเป็นสนามกีฬาบาสเก็ตบอล และวอลเลย์บอล
ในปีโรงเรียนได้ขยายห้องสหการให้กว้างขึ้นเพื่อสะดวกในการติดต่อซื้ออุปกรณ์การเรียนของเด็ก
พร้อมทั้งขยายห้องวิชาการจัดตั้งคอมพิวเตอร์ตามจุดต่างๆในห้องวิชาการ เพื่อให้ครูใช้เป็นประโยชน์
ต่อการเรียนการสอน

ปีการศึกษา ๒๕๔๘ บาทหลวงทวี อานามวัฒน์ ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต บาทหลวงเกียรติศักดิ์
รุ่งเรือง ผู้จัดการ และชิสเตอร์ดวงแข รัตโนภาส ผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูจำนวน
๔๗ คน นักเรียน ๑,๐๐๒ คน

ปีการศึกษา ๒๕๔๙ บาทหลวงทวี อานามวัฒน์ ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต บาทหลวงเกียรติศักดิ์ รุ่งเรือง ผู้จัดการ
และชิสเตอร์รุ่งทิพย์ พัฒนภิรมย์ ผู้อำนวยการโรงเรียน มีครู จำนวน ๔๙ คน นักเรียน ๑,๐๑๕ คน
ในปีนี้ทางโรงเรียนได้ขออนุญาตเพื่อก่อสร้าง อาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก ๕ ชั้น ๑ หลัง

ปีการศึกษา ๒๕๕๐ มีครูจำนวน ๔๘ คน เจ้าหน้าที่ ๒ คน จำนวน นักเรียน ๑,๑๙๗ คน โรงเรียนได้รับการอนุญาต
ให้เปิด สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ช่วงชั้นที่ ๓) ตาม ใบอนุญาตเลขที่ ปจ. ๐๗๑/๒๕๕๐
ได้เปิดใช้อาคารพระมารดา อนุสรณ์ ๖๐ ปี เพื่อรองรับจำนวนนักเรียน และการขยายระดับ
ช่วงชั้นเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ บาทหลวงปรีชา สวัสดิ์ ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต บาทหลวงพูนพงษ์ คุณา ผู้จัดการ
ซิสเตอร์กัลยา ยุติธรรม ผู้อำนวยการ มีครู ๑๐๗ คน นักเรียน ๒,๒๙๑ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ บาทหลวงพูนพงษ์ คุณา ผู้แทนผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนเทวรักษ์
บาทหลวงนรเทพ ภาณุพันธ์ รองประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเทวรักษ์
ซิสเตอร์นิภา รักผกาวงศ์ ผู้อำนวยการ มีครู ๑๐๙ คน นักเรียน ๒,๐๘๗ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ บาทหลวงพูนพงษ์ คุณา ผู้แทนผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนเทวรักษ์
บาทหลวงนรเทพ ภาณุพันธ์ รองประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเทวรักษ์
ซิสเตอร์นิภา รักผกาวงศ์ ผู้อำนวยการ มีครู ๑๐๙ คน นักเรียน ๒,๐๔๘ คน

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

การศึกษา คือ การพัฒนาคนทั้งครบ (Personal Wholistic Development) ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เพื่อจะได้เป็นคนบริบูรณ์

ชีวิต คือ การรู้จักความจริง และรักความดีเพื่อบรรลุถึงสันติสุข และความเจริญอันถาวร สัมพันธภาพระหว่างชีวิตกับความเชื่อทางศาสนา วัฒนธรรม กับ พระวรสาร ความรู้กับคุณธรรม เป็นจิตสำนึกของมนุษย์ทุกคน

วิสัยทัศน์

อัตลักษณ์เด่น เป็นโรงเรียนมาตรฐานการศึกษาคาทอลิก มุ่งผลสัมฤทธิ์แบบองค์รวม

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นมาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการและการดำเนินงานตามหลักการศึกษาคาทอลิก (Catholic Standard School) และหลักการบริหารตามมาตรฐานการศึกษา
2. พัฒนาหลักสูตร/การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักการศึกษาคาทอลิก และมาตรฐานการศึกษา
3. พัฒนาบุคลากร (ครูและผู้บริหาร) ให้มีคุณลักษณะนิสัยตามอัตลักษณ์ (คุณค่าพระวรสาร : Gospel Value) และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะนิสัยตามอัตลักษณ์ (คุณค่าพระวรสาร : Gospel Value) และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
5. พัฒนากระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนการศึกษา (ชุมชนศาสนา/ครอบครัว/สังคม) ในมิติด้านศาสนาและความเชื่อ และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. พัฒนาคุณภาพของผลสัมฤทธิ์คุณภาพการจัดการศึกษา แบบองค์รวม (Holistic) โดยหลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับและการมีส่วนร่วมของชุมชนทุกภาคส่วน

ค่านิยม

1. รัก
 - การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
 - การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
2. เมตตา
 - การยอมรับความแตกต่างในด้านความเชื่อ
 - การแบ่งปันผู้ด้อยโอกาสและช่วยเหลือผู้อื่น
3. รับผิดชอบ
 - สนับสนุนด้านการศึกษา
 - ทักขะชีวิต (การช่วยเหลือ)
4. ซื่อสัตย์
 - การปฏิบัติตามกฎระเบียบ
 - ความเที่ยงธรรม จริงใจ
5. พอเพียง
 - การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

- การวางแผนอย่างมั่นคง (องค์กร, ชีวิต)
6. ทำงานร่วมกัน
- ทำงานเป็นทีม
 - งานมีประสิทธิภาพ
7. ประชาธิปไตย
- การยอมรับแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
 - ยอมรับความแตกต่างของบุคคล (ความคิด, ความเชื่อ)

เป้าหมาย

1. มีระบบและกลไกการจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพหลักการจัดการศึกษาคาทอลิก (Catholic Standard School) และมาตรฐานการศึกษา
2. มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาคาทอลิก และมาตรฐานการศึกษาตามแนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก
3. มีระบบและกลไกการบริหารจัดการหลักสูตรตามหลักการจัดการศึกษาคาทอลิกและตามมาตรฐานการศึกษา
4. มีหลักสูตรระดับสถานศึกษา ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาคาทอลิกและมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับความต้องการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน และบริบทของโรงเรียน
5. มีหลักสูตรระดับสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับนโยบาย ประเทศไทย 4.0 และโครงการระเบียงเขตเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC : Eastern Economic Corridor)
6. มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักการจัดการศึกษาแบบคริสต สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา กระบวนการศึกษาธิการ ความต้องการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน (การพัฒนาหลักสูตรรวมความหมาย ถึง การสร้างหลักสูตร กระบวนการเรียน การสอน/การวัดประเมินผล)
7. มีระบบและกลไกการพัฒนาคุณภาพบุคลากร (ครูและผู้บริหาร) ตามหลักการจัดการศึกษาคาทอลิกและมาตรฐาน การศึกษา
8. บุคลากร (ครูและผู้บริหาร) มีคุณภาพตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกและมาตรฐานการศึกษา
9. บุคลากร (ครูและผู้บริหาร) มีคุณภาพตามนโยบาย ประเทศไทย 4.0 และโครงการระเบียงเขตเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC : Eastern Economic Corridor)
10. มีระบบและกลไกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักการจัดการศึกษาคาทอลิกและตามมาตรฐานการศึกษา
11. ผู้เรียนมีคุณลักษณะนิสัยตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
12. ผู้เรียนมีคุณภาพที่สอดคล้องตามนโยบาย ประเทศไทย 4.0 และโครงการระเบียงเขตเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC : Eastern Economic Corridor)
13. มีระบบและกลไกการพัฒนากระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนการศึกษา (ชุมชนศาสนา/ครอบครัว/สังคม) ตามหลักการจัดการศึกษาคาทอลิกและมาตรฐานการศึกษา
14. มีกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
15. มีชุมชนการศึกษาที่มีความเข้มแข็งและมีความพร้อมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
16. มีบรรยากาศของการประกาศข่าวดี
17. มีระบบและกลไกการพัฒนาผลสัมฤทธิ์คุณภาพ (Achievement) สถานศึกษาแบบองค์รวม(Holistic)

18. มีผลสัมฤทธิ์คุณภาพ (Achievement) สถานศึกษาที่เป็นเอกภาพ และความเป็นปึกแผ่น(Unity and Solidarity) ในระดับกลุ่มโรงเรียน

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. เสริมสร้างระบบและกลไกการบริหารจัดการตามหลักการศึกษาคาทอลิก (Catholic Standard School) และหลักการบริหารตามมาตรฐานการศึกษาให้เกิดความเข้มแข็ง
2. ส่งเสริมให้มีกระบวนการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักการจัดการศึกษาคาทอลิกและมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบันที่มีประสิทธิภาพ
3. เสริมสร้างกระบวนการ พัฒนาครูและผู้บริหารให้มีคุณลักษณะนิสัยตามอัตลักษณ์ (คุณค่าพระวรสาร : Gospel Value) และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
4. เสริมสร้างกระบวนการ พัฒนาคุณลักษณะนิสัยของผู้เรียนตามอัตลักษณ์ (คุณค่าพระวรสาร : Gospel Value) และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ด้านผู้เรียน)
5. สร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนการศึกษา (ชุมชนศาสนา/ครอบครัว/สังคม) ในมิติ ด้านศาสนาและความเชื่อ สร้างบรรยากาศของการประกาศข่าวดี และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ให้เกิดความเข้มแข็ง
6. สร้างกระบวนการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์คุณภาพการจัดการศึกษา (Achievement) แบบองค์รวม (Holistic) ที่ก่อให้เกิด ความเป็นเอกภาพและความเป็นปึกแผ่น (Unity and Solidarity) เสริมสร้างการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับ และการมีส่วนร่วมของชุมชนทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษานำไปสู่ความเข้มแข็ง/ยั่งยืน

เอกลักษณ์

เอกลักษณ์โรงเรียนเทวรักษ์ “มารยาทงาม มีน้ำใจ”

อัตลักษณ์

อัตลักษณ์นักเรียนโรงเรียนเทวรักษ์ “รัก เมตตา รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ พอเพียง”

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	11	17	0	0	28
รวม	ห้องเรียนปกติ 1		11	17	0	0	28
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	64	54	0	0	118
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	56	69	0	0	125
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	5	89	79	0	0	168
รวม	ห้องเรียนปกติ 13		209	202	0	0	411
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	5	91	93	0	0	184
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	100	87	0	0	187
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	5	95	114	0	0	209
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	5	117	90	0	0	207
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	5	116	109	0	0	225
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	5	124	109	0	0	233
รวม	ห้องเรียนปกติ 30		643	602	0	0	1,245
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	72	54	0	0	126
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	59	57	0	0	116
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	58	64	0	0	122
รวม	ห้องเรียนปกติ 9		189	175	0	0	364
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 53		1,052	996	0	0	2,048

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- บาทหลวงพูนพงษ์ คุณา

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 089-017-4711

- บาทหลวงนรเทพ ภาณุพันธ์

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 083-584-8636

- ชิสเตอร์นิภา รักผกาวงศ์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 062-478-5551

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	18	0	0	0	18
2. ครูชาวต่างชาติ	0	2	0	0	0	2
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	47	0	0	0	47
2. ครูชาวต่างชาติ	0	5	0	0	0	5
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	13	0	0	0	13
2. ครูชาวต่างชาติ	0	1	0	0	0	1
รวม	0	86	0	0	0	86
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
5. บริหารงานทั่วไป	0	4	0	0	0	4
รวม	0	4	0	0	0	4
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	4	1	0	0	0	5
2. บุคลากรอื่นๆ	1	2	0	0	0	3
รวม	5	3	0	0	0	8
รวมทั้งสิ้น	5	93	0	0	0	98

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	13	411	20	21:1	32:1
ระดับประถมศึกษา	30	1,245	52	24:1	42:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	9	364	14	26:1	41:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	15	5	20

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	6	1	1	0	8
คณิตศาสตร์	5	2	2	1	10
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	8	2	1	0	11
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	6	3	2	0	11
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	0	1	0	3
ศิลปะ	3	1	1	0	5
การงานอาชีพ	0	1	0	1	2
ภาษาต่างประเทศ	11	1	4	0	16
รวม	41	11	12	2	66

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	12	7	19
- เนตรนารี	47	9	56
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	0	0	0
กิจกรรมแนะแนว	0	0	0
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานการศึกษาคาทอลิกและมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

โครงการ : 1.งานประชุม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายของโรงเรียน และนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.43

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายของโรงเรียน และนำไปปฏิบัติได้มากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : สานสายใยสู่ชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีโอกาสร่วมกิจกรรม รู้จักการช่วยเหลือ การแบ่งปันและมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.97

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีโอกาสร่วมกิจกรรม รู้จักการช่วยเหลือ การแบ่งปันและมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชนเพิ่มมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : ลูกน้ำยุ่งลาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีความรู้ ความเข้าใจวิธีการกำจัด ลูกน้ำยุ่งลายและหลีกเลี่ยงจากการเป็นไข้โรคเลือดออก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ความรู้ ความเข้าใจวิธีการกำจัด ลูกน้ำยุ่งลายและหลีกเลี่ยงจากการเป็นไข้โรคเลือดออกมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีความรู้ความเข้าใจในการอนุรักษ์รักษาสิ่งแวดล้อมต่างทั้งภายในและภายนอก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.68

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีความรู้ความเข้าใจในการอนุรักษ์รักษาสิ่งแวดล้อมต่างทั้งภายในและภายนอกมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : จัดซื้ออุปกรณ์และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีความรู้ ความใจในการใช้สื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และจัดหาทำสื่อให้เพียงพอ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.71

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีความรู้ ความใจในการใช้สื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และจัดหาทำสื่อให้เพียงพอเพิ่มขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สู่โรงเรียนมาตรฐานสากลและมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

โครงการ : งานติดตามประเมินและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : จัดทำบันทึกหลังสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน 4 ด้าน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูจัดทำบันทึกหลังสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน 4 ด้าน มากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กีฬาสี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีความรู้ความเข้าใจในคติพจน์นักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยเหมาะสมตามสมวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านมากขึ้น มีความรู้ความเข้าใจในคติพจน์นักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : หนู น้อยรักการอ่าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีพัฒนาการทักษะด้านการอ่าน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีพัฒนาการทักษะด้านการอ่านมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กิจกรรม English day

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เด็กแสดงความสามารถ กล้าคิด

กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้องสมวัยตระหนักรู้ถึงความสำคัญของตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.84

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านมากขึ้นเด็กแสดงความสามารถ กล้าคิด

กล้าแสดงออกมากขึ้นตระหนักรู้ถึงความสำคัญของตนเองมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาริชาชีพบุคลากรทุกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

โครงการ : งานพัฒนาบุคลากร ศึกษาดูงานภายนอก อบรม สัมมนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.36

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : กิจกรรมวันไหว้ครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีการแสดงความเคารพ ความกตัญญูทวนเวทต่อครูผู้มีพระคุณเหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.64

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีการแสดงความเคารพ ความกตัญญูทวนเวทต่อครูผู้มีพระคุณมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาลักษณะนิสัยบุคลากรทุกระดับตามอัตลักษณ์สู่มาตรฐานศึกษาคาทอลิก

โครงการ : เยี่ยมบ้าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม

สติปัญญาสมวัยและเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู ผู้ปกครอง และเด็ก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญาดีขึ้นสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู ผู้ปกครอง และเด็กเพิ่มมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : เด็กดีมีคุณธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีคุณลักษณะนิสัยตามคุณค่าพระวรสารตามอัตลักษณ์นักเรียนสมวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.11

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีคุณลักษณะนิสัยตามคุณค่าพระวรสารตามอัตลักษณ์นักเรียนมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กิจกรรมวันลอยกระทง (ภูมิปัญญาท้องถิ่น)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสมวัย มีความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมประเพณีไทยสมวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.55

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านมากขึ้น มีความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมประเพณีไทยมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสมวัย มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นสมวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.08

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านมากขึ้น มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : งานเสริมสร้างระเบียบวินัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์ มีระเบียบวินัยและปฏิบัติตามข้อตกลงได้ตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์ มีระเบียบวินัยและปฏิบัติตามข้อตกลงได้ตามวัยดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : ประกวดหนูน้อยมารยาทงาม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เหมาะสมตามวัยมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนาลักษณะนิสัยนักเรียนตามอัตลักษณ์สู่มาตรฐานการศึกษาคาทอลิก

โครงการ : ยุวบัณฑิต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน เด็กและผู้ปกครอง

มีการส่งเสริมให้เด็กรักและผูกพันกับโรงเรียนสมวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.04

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน เด็กและผู้ปกครองมากขึ้น

มีการส่งเสริมให้เด็กรักและผูกพันกับโรงเรียนมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

โครงการ : งานดูแลเขตเวรรับผิดชอบ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานการศึกษาคาทอลิกและมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

โครงการ : บริหารงานฝ่ายบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน และมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษาในการอำนวยความสะดวกจัดหาพัสดุ-อุปกรณ์ในการทำงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานคำสอนในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนคาทอลิกตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองตามหลักศาสนาและปฏิบัติตนเป็นคริสตชนที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

นักเรียนคาทอลิกตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองตามหลักศาสนาและปฏิบัติตนเป็นคริสตชนที่ดีและให้เกียรติมนุษยทุกคน

นได้ศึกษาถึงเอกลักษณ์ วิถีคริสต์ของโรงเรียนเทวรักษ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : องค์กรคาทอลิก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตฝ่ายจิต เป็นคนดี และมีความสุขในสังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตฝ่ายจิต เป็นคนดี และมีความสุขในสังคม

ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง เป็นนักเรียนที่ดี เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ดำเนินชีวิตเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นผู้นำที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สู่โรงเรียนมาตรฐานคาทอลิกและมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

โครงการ : ประเมินการใช้และพัฒนาหลักสูตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : บุคลากรครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการประเมินและพัฒนาหลักสูตร

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

บุคลากรครูมีส่วนร่วมในการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และร่วมพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพเนื้อหาครบสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมการจัดทำโครงการงาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากกิจกรรมโครงการงาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากกิจกรรมโครงการงานเกิดทักษะกระบวนการคิดสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : วัดและประเมินผลผู้เรียนตามหลักสูตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความพึงพอใจในการประเมินผลรูปแบบต่างๆ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้
จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : สนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ฯ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับท้ายๆของห้องเข้าร่วมโครงการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : นิเทศการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : บุคลากรครูได้เข้ารับการนิเทศการสอนอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

บุคลากรครูนำผลการนิเทศและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงเนื้อหาและพฤติกรรมในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพของผู้เรียนตามหลักสูตร

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าร่วมโครงการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เพิ่มพูนความรู้และมีประสบการณ์ตรงนอกเหนือจากบทเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาการวิชาชีพบุคลากรทุกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

โครงการ : งานวิจัยในชั้นเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : บุคลากรครูโรงเรียนเทวรักษ์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการจัดทำงานวิจัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

บุคลากรครูโรงเรียนเทวรักษ์ระดับชั้นพื้นฐานมีความเข้าใจและสามารถทำงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : พัฒนาสื่อและการใช้เทคโนโลยีสำหรับครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : บุคลากรครูโรงเรียนเทวรักษ์มีการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

บุคลากรครูโรงเรียนเทวรักษ์มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศนำความรู้ที่ได้จากการใช้ประกอบการจัดกิจกรรม ครูมีสื่อการสอนที่ทันสมัย และส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อใช้เองที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับผู้เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานบริการการใช้ห้องสมุดและเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนเทวรักษ์ระดับประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น มีนิสัยรักการอ่าน

และสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : ศึกษาแหล่งเรียนรู้ (ทัศนศึกษา)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนเทวรักษ์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง

สร้างความสามัคคีในหมู่คณะมีทักษะในการแสวงหาความรู้นอกห้องเรียนและได้รับความรู้ที่หลากหลายจากแหล่งเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้และรักการอ่าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถอ่านออก เขียนได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3

มีพัฒนาการด้านการอ่านและการเขียนดีขึ้นตลอดจนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

โครงการ : ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ (สื่อ)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนเทวรักษ์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดหาสื่อเพื่อส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครูผู้สอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บุคลากรมีสื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน

สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างน่าสนใจมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาลักษณะนิสัยบุคลากรทุกระดับตามอัตลักษณ์สู่มาตรฐานการศึกษาคาทอลิก

โครงการ : อบรมพัฒนาชีวิตครูโรงเรียนเทวรักษ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : บุคลากรครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาชีวิตครูในยุค 4.0

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.42

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บุคลากรได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

ปรับเปลี่ยนแนวคิดและวิธีการทำงานให้เข้ากับการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและทางสังคมในยุคดิจิทัล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กีฬากลุ่มโรงเรียนเอกชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนเทวรักษ์ส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬากลุ่มโรงเรียนเอกชนจังหวัดปราจีนบุรี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.63

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันได้รับรางวัลกลุ่มโรงเรียนเอกชนจังหวัดปราจีนบุรี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ปัจฉินิเทศนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมโครงการปัจฉินิเทศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ได้รับความรู้ในการดำเนินชีวิตหลังสำเร็จการศึกษาได้พบปะพูดคุยแลกเปลี่ยนในงานเลี้ยงสังสรรค์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : งานประจำปีโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครอง นักเรียน ศิษย์เก่า เข้าร่วมงานประจำปีโรงเรียนเทวรักษ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.56

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครอง นักเรียน ศิษย์เก่า ได้พบปะสังสรรค์พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
 - มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
 - ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนาลักษณะนิสัยนักเรียนตามอัตลักษณ์สู่มาตรฐานการศึกษาคาทอลิก

โครงการ : เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ลูกเสือเนตรนารี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ลูกเสือเนตรนารี มีความอดทน อยู่ในระเบียบวินัย รู้จักช่วยเหลือตนเอง รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กิจกรรมคริสต์มาส

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้บุคลากรและผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้บุคลากรและผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญทางศาสนาเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน แสดงออกถึงความเชื่อความศรัทธาและยึดมั่นในหลักธรรมทางศาสนา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมวันแม่พระบังเกิด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : บุคลากรครูและนักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม ทางศาสนา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

บุคลากรครูและนักเรียนตระหนักถึงความสำคัญทางศาสนาเป็นนำหนึ่งใจเดียวกันแสดงออกถึงความเชื่อความศรัทธาและยึดมั่นในทางศาสนา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมเข้าพรรษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : บุคลากรครูและนักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บุคลากรครูและผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญทางศาสนาเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน แสดงออกถึงความเชื่อความศรัทธาและยึดมั่นในหลักธรรมคำสอน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : ธรรมะคัมภีร์ในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : บุคลากรครูและผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมธรรมะคัมภีร์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เข้าร่วมกิจกรรมธรรมะคัมภีร์มีความสุขในการร่วมแบ่งปันความรักและการรับใช้สังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักซ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : พัฒนาคุณภาพและผลสัมฤทธิ์นักเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

โครงการ : พัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3

พัฒนาศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศของตนเองในสูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักซ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : กิจกรรม English Day in Summer

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 6 จำนวน 80 คน เข้าร่วมกิจกรรม English day in Summer

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ English day in Summer

ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารระหว่างบุคคลได้อย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

ได้รับประสบการณ์ตรงนำไปพัฒนาและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

โครงการ : สัปดาห์วิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน เข้าร่วมในการทำกิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนกระบวนกรสืบค้นหาความรู้ด้วยตนเอง มีความพึงพอใจต่องานที่ได้รับมอบหมาย กระตือรือร้นและละเอียดรอบคอบในการทำงาน และได้แสดงศักยภาพความสามารถในด้านต่างๆของตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
 - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : วันสุนทรภู่และวันภาษาไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3

มีส่วนร่วมในกิจกรรมสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3

สามารถร่วมในกิจกรรมสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : กิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถใน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

ได้รับประสบการณ์ตรงและได้รับรางวัลจากการแข่งขันวิชาการ นำไปพัฒนาและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการคัดเลือกและได้รับรางวัลจากการแข่งขันมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : สัปดาห์วิทยาศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ประสบการณ์ที่หลากหลายจากกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับความรู้จากการจัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : พัฒนาการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

โครงการ : รายงานคุณภาพศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

โรงเรียนมีรายงานประเมินตนเองที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีรายงานคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

โครงการ : งานประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารงานในโรงเรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิผลและเกิดประสิทธิผลอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

โครงการ : งานประชุมคณะกรรมการโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : คณะกรรมการโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานและปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : คณะกรรมการโรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนงานที่วางไว้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

ยุทธศาสตร์ที่ 8 : พัฒนาการจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีการเรียนรู้

โครงการ : ซื่ออุปกรณ์สารสนเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพครอบคลุมในทุกด้าน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอต่อความต้องการในการเรียนการสอนการบริการที่สนับสนุน

การพัฒนาโรงเรียนบุคลากรครู

นักเรียนมีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสามารถสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม ตระหนักถึงผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : วารสารเทวรักษ์ และการประชาสัมพันธ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครู นักเรียน ผู้ปกครองได้รับข่าวสารและกิจกรรมต่างๆในโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนจัดทำวารสารเทวรักษ์ปีละ 1 เล่มให้กับนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 9 : พัฒนาการปลูกฝัง การอนุรักษ์ศิลป วัฒนธรรม ประเพณีความเป็นไทย และธรรมาภิบาล

สิ่งแวดล้อมเป้าหมายในกลยุทธ์

โครงการ : ส่งเสริมสุขภาวะโภชนาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับสุขภาวะโภชนาการและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับสุขภาวะโภชนาการและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : วันเด็กแห่งชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้ปกครอง ผู้จัดการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของเด็กๆ 2. นักเรียนยึดมั่นในสถาบันชาติ

ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และรู้จักหน้าที่ของตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : วันพ่อแห่งชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจถึงพระเกียรติคุณของรัชกาลที่ 9 2. นักเรียนเทิดทูนรักและกตัญญูพระคุณของผู้เป็นพ่อ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.83

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : วันแม่แห่งชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนเกิดความจงรักภักดีต่อองค์สมเด็จพระบรมราชชนนีพันปีหลวง 2. นักเรียนมีความกตัญญูต่อมารดาผู้ให้กำเนิด และได้ทำกิจกรรมร่วมกับครอบครัว

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.13

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนเกิดความจงรักภักดีต่อองค์สมเด็จพระบรมราชชนนีพันปีหลวง 2. นักเรียนมีความกตัญญูต่อมารดาผู้ให้กำเนิด และได้ทำกิจกรรมร่วมกับครอบครัว

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : พิธีไหว้ครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเข้าใจความสำคัญของพิธีไหว้ครู

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.13

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเข้าใจความสำคัญของพิธีไหว้ครู

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	411	397	96.59	14	3.41	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	411	403	98.05	8	1.95	0	0.00
ด้านสังคม	411	402	97.81	9	2.19	0	0.00
ด้านสติปัญญา	411	391	95.13	20	4.87	0	0.00

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	184	185	100.54	187	159	85.03	209	153	73.21	207	152	73.43	225	173	76.89	233	165	70.82
ภาษาไทย	184	185	100.54	187	166	88.77	209	164	78.47	207	174	84.06	225	178	79.11	233	192	82.40
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	184	185	100.54	187	173	92.51	209	181	86.60	207	183	88.41	225	168	74.67	233	164	70.39
ประวัติศาสตร์	184	185	100.54	187	185	98.93	209	172	82.30	207	192	92.75	225	160	71.11	233	169	72.53
สุขศึกษาและ พลศึกษา	184	185	100.54	187	185	98.93	209	209	100.00	207	207	100.00	225	222	98.67	233	227	97.42
ศิลปะ	184	185	100.54	187	185	98.93	209	209	100.00	207	207	100.00	225	225	100.00	233	232	99.57
การงานอาชีพ	184	185	100.54	187	185	98.93	209	209	100.00	207	207	100.00	225	224	99.56	233	232	99.57
ภาษาต่างประเทศ	184	183	99.46	187	154	82.35	209	187	89.47	207	191	92.27	225	166	73.78	233	170	72.96
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	184	184	100.00	187	174	93.05	209	178	85.17	207	202	97.58	225	162	72.00	233	183	78.54
คอมพิวเตอร์	184	185	100.54	187	185	98.93	209	209	100.00	207	206	99.52	225	222	98.67	233	230	98.71
หน้าที่พลเมือง	184	185	100.54	187	185	98.93	209	209	100.00	207	204	98.55	225	225	100.00	233	232	99.57

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	128	92	71.88	119	88	73.95	123	90	73.17
ภาษาไทย	128	91	71.09	119	105	88.24	123	110	89.43
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	128	105	82.03	119	108	90.76	123	111	90.24
ประวัติศาสตร์	128	90	70.31	119	84	70.59	123	89	72.36
สุขศึกษาและพลศึกษา	128	126	98.44	119	115	96.64	123	111	90.24
ศิลปะ	128	113	88.28	119	110	92.44	123	102	82.93
การงานอาชีพ	128	105	82.03	119	101	84.87	123	102	82.93
ภาษาต่างประเทศ	128	104	81.25	119	86	72.27	123	89	72.36
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	128	113	88.28	119	89	74.79	123	103	83.74
คณิตศาสตร์	128	103	80.47	119	88	73.95	123	90	73.17
คอมพิวเตอร์	128	109	85.16	119	115	96.64	123	112	91.06
ภาษาต่างประเทศ	128	124	96.88	119	107	89.92	123	117	95.12
ภาษาไทย	128	107	83.59	119	87	73.11	123	106	86.18
หน้าที่พลเมือง	128	114	89.06	119	118	99.16	123	107	86.99

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	125	93	74.40	115	106	92.17	122	96	78.69
ภาษาไทย	125	100	80.00	115	98	85.22	122	106	86.89
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	125	104	83.20	115	88	76.52	122	97	79.51
ประวัติศาสตร์	125	90	72.00	115	90	78.26	122	95	77.87
สุขศึกษาและพลศึกษา	125	124	99.20	115	115	100.00	122	103	84.43
ศิลปะ	125	120	96.00	115	115	100.00	122	122	100.00
การงานอาชีพ	125	125	100.00	115	98	85.22	122	122	100.00
ภาษาต่างประเทศ	125	98	78.40	115	98	85.22	122	107	87.70
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	125	101	80.80	115	84	73.04	122	95	77.87
คณิตศาสตร์	125	108	86.40	115	100	86.96	122	99	81.15
คอมพิวเตอร์	125	125	100.00	115	113	98.26	122	122	100.00
ภาษาต่างประเทศ	125	120	96.00	115	90	78.26	122	99	81.15
ภาษาไทย	125	90	72.00	115	90	78.26	122	92	75.41
หน้าที่พลเมือง	125	125	100.00	115	115	100.00	122	122	100.00

2.4.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 233

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	215	29.96	39.29	29.00	30.28
วิทยาศาสตร์	215	40.75	36.35	42.70	43.78
ภาษาไทย	215	57.30	54.19	55.68	60.13
ภาษาอังกฤษ	215	37.32	48.88	43.72	47.06

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 122

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	112	25.38	23.08	21.26	23.21
วิทยาศาสตร์	112	30.00	31.35	32.51	30.89
ภาษาไทย	112	50.73	50.48	54.44	50.14
ภาษาอังกฤษ	112	31.76	30.98	33.25	30.64

2.5.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 209

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2564	2565	2566
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	202	62.58	0.00	58.93	72.68
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	202	52.97	0.00	41.58	77.28

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.6.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 184

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อ่านรู้เรื่อง	177	78.06	0.00	88.86	84.70
อ่านออกเสียง	177	79.93	0.00	84.23	74.68

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	168	168	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	233	233	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	122	122	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและกา รจัดการ
สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและกา รจัดการ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภท รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
ผู้บริหารดีเด่น	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	กลุ่มโรงเรียนเอกชนจังหวัดป ราชินบุรี	2566
รองผู้บริหารดีเด่น	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	กลุ่มโรงเรียนเอกชนจังหวัดป ราชินบุรี	2566
ครูผู้สอนดีเด่น	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	กลุ่มโรงเรียนเอกชนจังหวัดป ราชินบุรี	2566
แข่งขันทดสอบทักษะวิชาการสมาคมการศึ กษาเอกชนจังหวัดปราชินบุรี ครั้งที่ ๓๓	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กลุ่มโรงเรียนเอกชนจังหวัดป ราชินบุรี	2566
ประกวดโครงการกลุ่มโรงเรียน รสจ.	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กลุ่มโรงเรียน รสจ.	2566
การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปราชินบุรี เขต 1	2566
การแข่งขันกีฬานักเรียนสมาคมการศึกษาเ เอกชนจังหวัดปราชินบุรี ครั้งที่ 20	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัด วัดปราชินบุรี	2566

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู

และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

6.2.9. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

6.3.3. การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs

ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

6.3.4. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

6.4.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

6.4.2. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.4.3. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2554	ดีมาก	รับรอง	ดี	รับรอง

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 411

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			90.00	397	96.59	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		396		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		402		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		399		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		391		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			90.00	398	96.84	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		396		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		385		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		398		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		392		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		397		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		394		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		397		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		411		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		411		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			90.00	408	99.27	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		411		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		411		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		411		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		411		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		411		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		393		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			85.00	370	90.02	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		382		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		360		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		353		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		364		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		411		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		351		
สรุปผลการประเมิน					95.68	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการสมวัยในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดโดยโรงเรียน มีการพัฒนาเด็กให้มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงวัดรอบเอวของเด็กรายบุคคลในเดือน พฤษภาคม กรกฎาคม กันยายนตุลาคม ธันวาคม และเดือนกุมภาพันธ์ เพื่อทำสถิติในการตรวจสอบน้ำหนัก ส่วนสูงของเด็กให้เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข โดยมีการกำหนดรูปแบบเป็นคาร์รี่ย์ละและทำกราฟให้เห็นถึงพัฒนาการเด็กในแต่ละระดับชั้นอย่างชัดเจน รวมถึงการรับประทานอาหารครบ 5 หมู่และดื่มนมเป็นประจำทุกวัน นอนพักผ่อนเป็นเวลา รับประทานอาหารกลางวันและอาหารว่างที่มีประโยชน์ ทางโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมหน้าเสาธงในการเคลื่อนไหวประกอบเพลงทุกเช้าเพื่อช่วยให้เด็กที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์และน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ได้ออกกำลังกายร่วมกันกับเพื่อนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์เพื่อเป็นการลดภาวะจุดเด่น รวมถึงการเล่นเครื่องเล่นสนาม และออกกำลังกายพร้อมอุปกรณ์จากการเล่นในสนามหญ้าเทียมและลานกิจกรรม รวมถึงการจัดกิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันเด็ก วัยรุ่นได้พัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็กได้อย่างคล่องแคล่วว่องไว กิจกรรมสัปดาห์วิชาการมีการแข่งขันวิ่งซิกแซก วิ่งสลับฟันปลา การแข่งขันสมรรถนะด้านร่างกายทุกระดับชั้น เด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี จากการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ เด็กสามารถวาดภาพตามจินตนาการ เล่นกับสี กลิ้งสี เป่าสี ฉีกตัดปะกระดาษ พับกระดาษ ได้ตามจินตนาการ รวมถึงกิจกรรมสัปดาห์วิชาการมีการแข่งขันปั้นดินน้ำมัน แข่งขันฉีก ตัดปะ กระดาษ แข่งขันวาดภาพระบายสีตามจินตนาการ แข่งขันต่อตัวต่อพลาสติก เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย รู้จักการล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร การแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ก่อนเข้าห้องเรียนมีการตรวจ ผม เล็บโครงการรักษาสภาพ รวมถึงการเรียนรู้เกี่ยวกับโรคไขเลือดออก โรคไขหวัดใหญ่ และโรคต่างๆ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย โครงการลูกน้ำยุงลาย ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงในการปฏิบัติเมื่ออยู่ในห้องเรียน เมื่อเปลี่ยนกิจกรรมเสรีและเมื่อไปห้องประกอบการต่าง ๆ เช่น ห้องศูนย์การเรียนรู้ ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น เด็กรู้จักการเก็บของเข้าที่ได้ตามวัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค ให้เด็กเกิดความตระหนักต่อโรคที่มีในปัจจุบัน รู้ระวังตนเองให้มากยิ่งขึ้น สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายจากการจัดประสบการณ์ตามหน่วยให้กับเด็กได้เรียนรู้ตาม 4 สาระ เด็กกล้าแฉ่งแฉ่งใจ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น โครงการกีฬา สัปดาห์โครงการวันเด็ก กิจกรรมกายบริหารเพื่อสุขภาพ จากการจัดกิจกรรม 6 กิจกรรม รวมถึงการแข่งขันในกิจกรรมสัปดาห์วิชาการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน (Project Approach) แข่งขันเล่นนิทานประกอบท่าทาง แข่งขันการภาษาไทย การเล่นนิทานประกอบสื่อ เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมในการแสดงออกจากการเข้าร่วมการแข่งขัน วิชาการทั้งวิชาการภายใน และวิชาการ ரசจ. วิชาการกลุ่มโรงเรียนเอกชน มีการกำหนดการชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว จากการจัดกิจกรรม 6 กิจกรรม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง เด็กทุกคนเรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง จากแหล่งชุมชนใกล้เคียง เด็กเข้าใจ การลงมือปฏิบัติเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน(Project Approach) การจัดป้ายนิเทศต่างๆทั้งในนอกห้องเรียน และจากแหล่งชุมชนใกล้เคียง โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการเด็กดีมีคุณธรรม โครงการเสริมสร้างระเบียบวินัย เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน รวมถึงการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นจากการจัดกิจกรรม วันลอยกระทง โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและกิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันเกิดแม่พระ โครงการสานสายใยสู่ชุมชน โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ จากการดูแลพื้นที่ที่รับผิดชอบในห้องเรียนมีการจัดเวรเพื่อทำความสะอาดและดูแลจัดให้เรียบร้อย งานเวรเขตรับผิดชอบ โครงการประกวดห้องเรียน การไหว้ การยิ้มทักทาย และมีสัมมา

การระดมทุนใหญ่ โครงการประกวดหุ่นน้อยมารยาทงาม มีการจัดกิจกรรมสัปดาห์วิชาการจากการแข่งขันมารยาท การยอมรับ หรือแสดงความเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง จากการจัดกิจกรรมยามเช้า เด็กจะแสดงความเคารพคุณครู เด็กไหว้เพื่อน เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ถึงการแสดงความเคารพร่วมกัน ก่อนเข้าห้องเรียนเด็กจะ แสดงความรักกับคุณครูโดยการทำสัญลักษณ์เพื่อให้เด็กรู้สึกผูกพันกับคุณครู เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการนิเทศการสอน โครงการการเรียนการสอนแบบโครงงาน (Project Approach) การตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ จากการร่วมกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 4 สาระ รวมถึงการร่วมกิจกรรมสัปดาห์วิชาการ กิจกรรม Active Learning และเด็กสามารถเรียนรู้จากการจัด ประสบการณ์ผ่านการเล่น รวมถึงกิจกรรมเสริมด้านภาษา โครงการวิชาการ (Open House) เพื่อให้เด็กได้แสดงออกด้านภาษา ที่หลากหลายรวมถึงการกล้าแสดงออก มีการส่งเสริมเด็กด้านการอ่านนิทานและเล่าเรื่องของตนเองอ่านได้จากกิจกรรมหุ่นน้อยรัก การอ่าน มีการจัดกิจกรรมแข่งขันเล่านิทานประกอบท่าทาง การเล่านิทานประกอบสื่อ แข่งขัน Speech Contest แข่งขัน การอ่านภาษาไทย โครงการ English day เพื่อเป็นการพัฒนาด้านภาษาของเด็กในระดับปฐมวัยให้เต็มศักยภาพ อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1.) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสำคัญกับหลักสูตร มีการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ การพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเพื่อนำไปใช้ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นการเตรียมความพร้อม ไม่เร่งรัดวิชาการ และพัฒนาเด็กสอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยที่หลักสูตรกำหนด กำหนดหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญในแต่ละวัย กำหนดกิจกรรม 6 กิจกรรม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถาน

2.) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน ส่วนครูที่จบสาขาอื่นได้มีการผ่านการอบรมด้านการศึกษาปฐมวัยและมีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 3 ปี ทำให้โรงเรียนมีครูที่มีวุฒิความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ เหมาะสมกับภารกิจการจัดการเรียนรู้และมีครูเพียงพอกับชั้นเรียน

๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนให้ความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งบุคลากรครูเข้ารับการอบรมพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และนวัตกรรมต่างๆ ตามหลักสูตรปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ส่งบุคลากรครูเข้ารับการอบรมพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานภายนอก เช่น การเข้าร่วมการอบรมการพัฒนาสื่อการจัดประสบการณ์และสื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาครูระดับปฐมวัย การเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการงานวิจัยในชั้นเรียนระบบออนไลน์กลุ่ม รสจ. การเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสุขภาวะของนักเรียนในโรงเรียนทวารวดี และเข้าร่วมการอบรมการเรียนรู้การจัดการประสบการณ์การแลกเปลี่ยนชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ระบบออนไลน์กลุ่มโรงเรียน รสจ.

๔) จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย มีอาคารที่สะอาด ร่มรื่น เหมาะสมกับการจัดการศึกษา บริเวณรอบๆ อาคารเรียนและในห้องเรียนทุกห้องมีมุมให้เด็กได้เรียนรู้ มีบริเวณลานกิจกรรมมีแหล่งเรียนรู้ให้เด็กได้วิ่งเล่น ทำกิจกรรมเป็นการส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม บริเวณรอบๆอาคารเรียน มีโอบสธ มีถ้ำ มีต้นไม้ใหญ่ เล็ก มีสวนหย่อมต่างๆ นอกจากนี้ยังมีอุปกรณ์ ของเล่น เครื่องเล่นสนาม ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ภายนอกห้องเรียนยังมีห้องประกอบการ ที่เหมาะสมกับการพัฒนาการของเด็ก เช่นห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์การเรียนรู้ ห้องสมุด และภายนอกอาคารเรียนก็ยังมี เครื่องเล่นสนาม สระว่ายน้ำ สนามหญ้าเทียม ให้เด็กๆได้มุด ลอด ปีนป่ายออกกำลังกาย มีระบบดูแลความสะอาด มีห้องพยาบาลพร้อมยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับเด็ก มีการซ่อมบำรุงรักษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีบุคลากรดูแลรักษาความสะอาด อาคารสถานที่ภายในและภายนอกตลอดทั้งวัน หากมีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ต่าง ๆ ชำรุด บุคลากรครูสามารถเขียนเอกสารใบแจ้งซ่อม ผู้รับผิดชอบจะดำเนินการซ่อมอย่างทันท่วงที มีการปรับปรุง การดำเนินงานให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา ทางโรงเรียนมีมาตรการรักษาความปลอดภัยเพื่อเป็นการโดยผู้ปกครองและรถรับส่งบุตรหลานด้านหน้าหอประชุมศาลา อารักษ์เทวดา ไม่อนุญาตให้ผู้ปกครองหรือบุคคลภายนอกเข้ามาภายในอาคารพระกุมารอนุสรณ์ 50 ปี เพื่อความปลอดภัยและเป็นการดูแลคุ้มครองเด็ก เป็นการลดความเสี่ยงจากภายนอก มีการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดต่อโดยมีการพุดคุยผ่านทางไลน์กลุ่มในห้องเรียนอย่างชัดเจน

๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก

โรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น มีการติดตั้ง โทรทัศน์ Smart TV ทุกห้อง ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนบุคลากรครูในการจัดประสบการณ์กิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีเพื่อทันต่อเหตุการณ์โลกปัจจุบัน มีสื่ออุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ภายในห้องเรียนอย่างมีคุณภาพ เหมาะสมและเพียงพอ มีมุมต่าง ๆ ภายในห้องเรียน มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กตามหน่วย

การเรียนรู้ มีสื่อ บุคลากรครูมีความสามารถในการผลิตสื่อที่ใช้ในจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและสร้างสรรค์
เหมาะสมกับวัย มีเครื่องเล่นต่าง ๆ ภายในห้องเรียนที่เพียงพอ มีสภาพที่แข็งแรงปลอดภัย มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กทุกคนได้รับการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและ
อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนปฏิทินปฏิบัติงาน การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา
กำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตาม
ผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถาน
ศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 20

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			85.00	20	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		20		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		20		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		20		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			90.00	20	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		20		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		20		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		20		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			90.00	20	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		20		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		20		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		20		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		20		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			85.00	20	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		20		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		20		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		20		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		20		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพมีการจัดทำแผนการจัด
ประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ 38 สัปดาห์ พัฒนาเด็ก 4 ด้าน ตามกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก เสริมด้านภาษาต่าง
ๆ ได้แก่ ภาษาไทย ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการจัดประสบการณ์จากการจัดกิจกรรมผ่านการเล่น เกม การท่องคำคล้องจอง
และการร้องเพลง ภาษาอังกฤษ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการจัดประสบการณ์จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้คำศัพท์
ง่าย ๆ การร้อง เล่น เต้น ผ่านคลิป VDO รวมถึงการจัดกิจกรรม English day วันฮาโลวีน และภาษาจีน ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการ
จัดประสบการณ์จากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้คำศัพท์ง่าย ๆ ที่เด็กสามารถเรียนรู้ในชีวิตประจำวันผ่าน
การร้องเพลง เล่นเกม รวมถึงการจัดกิจกรรมให้เด็กในทุกวันๆ ผ่านกิจกรรมยามเช้า โดยครูต่างชาติจะมีการหมุนเวียน
โดยกำหนดครูที่เข้ามาส่งเสริมด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ทุกวันจันทร์ พุธ ศุกร์ รวมถึงกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ในห้อง
ประกอบการต่าง ๆ ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์การเรียนรู้ ห้องสมุด สนามหญ้าเทียม เครื่องเล่นกลางแจ้ง
เครื่องเล่นสนาม และสระว่ายน้ำ ซึ่งทุกห้องจะมีครู/ผู้ดูแลเด็กที่มีความรู้ความสามารถผ่านการอบรมในการพัฒนาอย่าง
ต่อเนื่อง ครู/ผู้ดูแลเด็กพัฒนาจากการอบรม / สัมมนาเพื่อให้เกิดความเข้าใจในปรัชญาหลักการของสถานศึกษาทั้งในรูปแบบ O
n site และ On Line ในการอบรม กิจกรรม PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง อบรมการพัฒนาสุขภาวะของนักเรียนใน
โรงเรียนเทวรักษ์ อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรด้วยกระบวนการ Active Learning ทักษะการ
รู้เท่าทันสื่อ อบรมการพัฒนาสื่อการจัดประสบการณ์และสื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาครูปฐมวัย มีการทำวิจัยในชั้นเรียนทุกคน
โดยนำมาจากบันทึกหลังสอนเพื่อช่วยเหลือเด็กได้อย่างต่อเนื่อง ครูมีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาสร้างสื่อใหม่ๆ เพื่อใช้ในการ
การสอนตามหน่วยการเรียนรู้ และสื่อนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรี
ยน เช่น กิจกรรมกลางแจ้ง ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมจากการเล่นเครื่องเล่นสนามและสนามหญ้าเทียม รวมถึงการเล่นประกอบ
อุปกรณ์ภายนอกห้องเรียน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมจากการเคลื่อนไหวประกอบ
เพลง ประกอบจังหวะ ประกอบอุปกรณ์ กิจกรรมเสรี ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมจากการเล่นตามมุม กิจกรรมในห้อง
ศูนย์การเรียนรู้ กิจกรรมสร้างสรรค์ ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมจากการเล่นกับสี ฝึก ตัด พับ ปะกระดาษ ประดิษฐ์
กิจกรรมเกมการศึกษา ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมเล่นเกมภาพตัดต่อ ภาพกับเงา เรียบลำดับภาพ ฯลฯ ครู/ผู้ดูแลเด็กจัด

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นการพัฒนาให้เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นผู้จัดเตรียมสื่อเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ให้เต็มศักยภาพ

ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เป็นการประเมิน 2 ภาคเรียน การประเมินแบบ On site มีการประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมของเด็กจากพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จากคุณครู และมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการจัดประสบการณ์ ครูดูแล อบรม ให้คำแนะนำเด็กเพื่อสร้างคุณลักษณะตามอัตลักษณ์เด็ก รัก เมตตา รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ พอเพียง จากครู/ผู้ดูแลเด็กในการจัดกิจกรรมผ่านห้องประกอบการต่าง ๆ เช่น กิจกรรมเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง 3 ท่วง 2 เงื่อนไขในการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กมีความรอบรู้ รอบครอบ ะมัดระวัง รวมถึงเงื่อนไขคุณธรรม ซื่อสัตย์สุจริต อดทน เพียร มีสติ สิ่งแวดล้อม สังคม วัฒนธรรมโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กให้เต็มศักยภาพ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กติดตามดูแลช่วยเหลือเด็กเป็นรายบุคคล และการทำงานเป็นกลุ่ม โดยให้เด็กรู้จักการแก้ปัญหาด้านพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างเหมาะสม ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่นการทำวิจัยในชั้นเรียน การนิเทศการสอน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนแบบโครงการ (Project Approach) การทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC เพื่อวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ครู/ผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย มีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการจัดประสบการณ์ เพื่อวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีลักษณะนิสัยที่โดดเด่นด้านรัก เมตตา รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ พอเพียง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนครู เด็ก และผู้ปกครอง

ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอกจนได้รับรางวัล คือ

- นางวรรณมา เกตุสุวรรณ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ลำดับที่ 3 จากการจัดประสบการณ์สู่ศตวรรษที่ 21 จากหน่วยงานโรงเรียนสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี
- นางสาวกชพร ใจสุวรรณ ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มโรงเรียนเอกชนจังหวัดปราจีนบุรี
- นายคมศักดิ์ นารี ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น เขตคุณภาพอำเภอศรีมโหสถ
- นางสาวสุกญา สุทธิสุขสุวรรณ ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น เขตคุณภาพอำเภอศรีมโหสถ
- นางสาวดาราร ลีทอง ได้รับรางวัลครูต้นแบบระดับปฐมวัย
- นางสาวกรรณิกา เหล่ามา ได้รับวุฒิปัตร์เป็นคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย
- นางสาวจิราภรณ์ คณะเสน ได้รับวุฒิปัตร์เป็นคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน
- นางวรรณมา เกตุสุวรรณ ได้รับวุฒิปัตร์เป็นคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันต่อ LEGO พลาสติกสร้างสรรค์
- นางสาวอุไรรัตน์ ลีนา ได้รับวุฒิปัตร์เป็นคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันหนูน้อยรักการอ่าน
- Miss Charlyn May F. Trasga ได้รับวุฒิปัตร์ครูผู้ฝึกสอนฝึกซ้อมเด็กเข้าร่วมการแข่งขัน Speech Contest
- นางสาวดาราร ลีทอง นางสาวอุไรรัตน์ ลีนา ได้รับวุฒิปัตร์ครูผู้ฝึกสอนฝึกซ้อมเด็กเข้าร่วมการแข่งขัน หนูน้อยรักการอ่าน
- นางสาวแคทเธีย บัวเปื่อย นางบารหยัน เชาว์นดี ได้รับวุฒิปัตร์ครูผู้ฝึกสอนฝึกซ้อมเด็กเข้าร่วมการแข่งขัน การเล่านิทานประกอบท่าทาง
- นายคมศักดิ์ นารี นางสมจิตร กันเนื่อง ได้รับวุฒิปัตร์ครูผู้ฝึกสอนฝึกซ้อมเด็กเข้าร่วมการแข่งขันวิ่งสลับฟันปลา
- นางสาวสมร ทองเชื้อ นางสาวสุกญา สุทธิสุขสุวรรณ ได้รับวุฒิปัตร์ครูผู้ฝึกสอนฝึกซ้อมเด็กเข้าร่วมการแข่งขัน สมรรถนะด้านร่างกาย
- นางสาวจิราภรณ์ คณะเสน นางสาวสมพร พงศ์ละไม ได้รับวุฒิปัตร์ครูผู้ฝึกสอนฝึกซ้อมเด็กเข้าร่วมการแข่งขัน วาดภาพ

ระบายนีด้วยสี่เทียน

- นางสาวดาราทอง ลีทอง นางสาวกรรณิกา เหล่ามา ได้รับวุฒิปัตริศครูผู้ทศตณฝีกซ้อมเด็กเข้าร่วมการแข่งขัน คัดลายมือภาษาไทย
- นางสาวดาราทอง ลีทอง นางสาวพัชรภรณ์ นกน้อย ได้รับวุฒิปัตริศครูผู้ทศตณฝีกซ้อมเด็กเข้าร่วมการแข่งขัน คัดลายมือภาษาอังกฤษ
- นางสาววรรณภา เกตุสุวรรณ นางวิสรภ ภรมสวัสดิ์ ได้รับวุฒิปัตริศครูผู้ทศตณฝีกซ้อมเด็กเข้าร่วมการแข่งขัน ต่อ LEGO พลาสติค
- นางสาวพณภัก จิตน้อม นางสาวอิสราภรณ์ เซาวนดี ได้รับวุฒิปัตริศครูผู้ทศตณฝีกซ้อมเด็กเข้าร่วมการแข่งขัน บันดินน้ำมัน
- นางสาวกชพร ใจสุวรรณ นางสาวผกากรอง สกุลพราหมณ์ ได้รับวุฒิปัตริศครูผู้ทศตณฝีกซ้อมเด็กเข้าร่วมการแข่งขัน สร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ
- นางสาวสุธิตา จานนิล นางสาวสุภณา สุทธิสุขสุวรรณ ได้รับวุฒิปัตริศครูผู้ทศตณฝีกซ้อมเด็กเข้าร่วมการแข่งขันการประกวดโครงงาน
- นางสาวอิสราภรณ์ เซาวนดี นางวรรณภา เกตุสุวรรณ ได้รับวุฒิปัตริศครูผู้ทศตณฝีกซ้อมเด็กเข้าร่วมการแข่งขัน การออกก้าลังกายประกอบเพลง
- นางสาวจิราภรณ์ นางสมพร พงศ์ละไม นางสาวกชพร ใจสุวรรณ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรผลงานสื่อการสอนภาพเคลื่อนไหวเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรูู้
- นางสาวพัชรภรณ์ นกน้อย นางสาวอิสราภรณ์ เซาวนดี ได้รับรางวัลเกียรติบัตรผลงานสื่อการสอนภาพเคลื่อนไหวเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรูู้
- นางสาวสุธิตา จานนิล Miss Charlyn May F. Trasca ได้รับรางวัลเกียรติบัตรผลงานสื่อการสอนภาพเคลื่อนไหวเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรูู้
- นางสาวแคทยา บัวเปื้อย ได้รับรางวัลเกียรติบัตรผลงานการประกวดวิจัยในชั้นเรียน
- นางสาวกรรณิกา เหล่ามา ได้รับรางวัลเกียรติบัตรผลงานการประกวดวิจัยในชั้นเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 1,609

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			90.00	1,548	96.21	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,518		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,517		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,570		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,586		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			90.00	1,564	97.20	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		1,552		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		1,567		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		1,573		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			90.00	1,609	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		1,609		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ หน่วยงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		1,609		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			90.00	1,609	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		1,609		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		1,609		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			90.00	1,609	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		1,609		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			90.00	1,609	100.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		1,609		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		1,609		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			90.00	1,609	100.00	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		1,609		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		1,609		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			90.00	1,609	100.00	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		1,609		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		1,609		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			90.00	1,609	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		1,609		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			90.00	1,609	100.00	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		1,609		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		1,609		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					99.34	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

สถานศึกษาได้ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารคิดคำนวณ โดยมีโครงการส่งเสริมศักยภาพและความสามารถด้านวิชาการ เช่น โครงการส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้และรักการอ่าน โครงการยกระดับทักษะความสามารถภาษาอังกฤษ โครงการรักษาระดับคุณภาพเสริมคุณค่าวรรณศิลป์ ตลอดจนจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนให้มีความสอดคล้องและส่งเสริมทักษะดังกล่าว โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารทั้ง ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เช่น การนำเสนอโครงงาน การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ในชั้นเรียนอย่างหลากหลาย กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด การระดมสมอง การทำงานเป็นทีม ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับทุกกลุ่มสาระเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถทางการคิดแยกแยะได้ตรงตรง แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและใช้เหตุผล ในการตัดสินใจบูรณาการเข้ากับกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ผลิตผลงานได้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการไปศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย โดยสถานศึกษาจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน เช่น การจัดกิจกรรมชุมนุม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์การประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจของตนเอง ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมสถานศึกษาได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีการแสดงความสามารถในด้านความคิด ด้านการแสดงออกในรูปแบบต่างๆ โดยให้นักเรียนมีการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ทำงานเป็นทีม ซึ่งการเรียนการสอนของโรงเรียนในแต่ละสาระมุ่งเน้นให้นักเรียนได้แสดงความสามารถของตนเองในการสร้างชิ้นงาน และจัดทำโครงงานตามความสนใจ ของนักเรียน เช่น โครงการชุมนุม โครงการส่งเสริมการจัดทำโครงงาน ตลอดจนจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนให้มีความสอดคล้องและส่งเสริมทักษะดังกล่าว โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นพัฒนาทักษะด้านการทำงานเป็นทีม สร้างชิ้นงานตามความคิดที่ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแล้วสร้างเป็นชิ้นงาน ได้อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการใช้ชีวิตประจำวัน และสามารถนำความรู้ ความคิด ที่ได้ไปศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย โดยสถานศึกษาจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน เช่น การเรียนวิชาการงาน จะมีการให้นักเรียนสร้างชิ้นงาน การจัดกิจกรรมชุมนุม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์การประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจของตนเอง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาโดยแบ่งโครงสร้างการบริหารเป็น 7 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายสำนักบริหาร ฝ่ายบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ฝ่ายธุรการ การเงิน ฝ่ายบริการ และกิจการนักเรียน ฝ่ายอภิบาลและแพรร่ธรรม และฝ่ายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน และปฐมวัย มีการประชุมคณะกรรมการโรงเรียน (ผช.ผอ.) ทุกเดือน เดือนละ 1 ครั้ง มีการประชุมครูรวมเดือนละครั้ง มีการประชุมเกี่ยวข้องกับทุกฝ่ายมีส่วนร่วมประเมินผลการจัดการศึกษา การวิเคราะห์สภาพปัญหา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการ

นิเทศกำกับ ติดตาม จากบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย จัดประชุมระดมความคิด เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี ให้สอดคล้องกับเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ และจุดเน้นที่กำหนดสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปแผนการศึกษาชาติผู้บริหารดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีการประชุมกับผู้เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง มีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ผู้บริหารมีนโยบายให้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน

ผู้บริหารจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการ มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม การทำ สื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์และติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 66

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			90.00	66	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		66		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		66		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		66		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		66		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		66		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			90.00	66	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		66		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		66		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		66		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			90.00	66	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		66		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		66		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			90.00	66	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		66		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		66		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		66		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		66		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			90.00	66	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		66		
5.2 นำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		66		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาได้มีการกำหนดและส่งเสริมให้ครูผู้สอนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดที่หลากหลายและได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข รวมถึงครูผู้สอนมีการตรวจสอบวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบ ประเมินผลอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำส่งข้อมูลย้อนกลับไปให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปปรับปรุง พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางด้านต่างๆเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตได้

ครูผู้สอนได้มีการวิเคราะห์หลักสูตร เอกสารที่เกี่ยวข้อง รวมถึงวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำมาวางแผน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้/แนวทางการประเมินผู้เรียน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถลงมือปฏิบัติได้จริง

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมให้นักเรียน ได้เรียนรู้จากการคิด ปฏิบัติจริง มีการนำสื่อไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างหลากหลายและเพียงพอ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนมีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้เข้าอบรมพัฒนาวิชาชีพและนำเทคนิคที่ได้มาจัดการเรียนการสอนภายในชั้นเรียน เช่น โครงการนิเทศการสอน และโครงการพัฒนาสื่อและการใช้เทคโนโลยีสำหรับครู ที่ครูผู้สอน

ได้เข้าร่วมและนำเทคนิคที่ได้มาปรับใช้ในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน เพื่อสร้างเจตคติเชิงบวกและกระตุ้นการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของสถานศึกษา

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระได้เข้ารับการนิเทศ กำกับติดตามในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ รวมถึงประเมินการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นผลมาจากการจัดการเรียนรู้ มีการส่งข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องสำหรับนำไปปรับปรุง พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาได้สนับสนุนและเพิ่มศักยภาพในการพัฒนาทางการศึกษา โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้าร่วมอบรมองค์ความรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานวิชาชีพ เช่น โครงการพัฒนาบุคลากรครู ตลอดจนโครงการนิเทศการสอน โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยการวัดและประเมินจากเครื่องมือนิเทศอย่างเป็นระบบ และได้นำผลจากการนิเทศการสอนมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

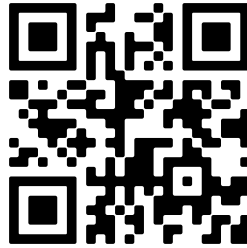
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

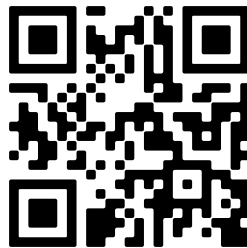
มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
 - 1. โครงการสานสายใยสู่ชุมชน 2. กิจกรรมเข้าพรรษา-มหาพรต 3. โครงการเยี่ยมบ้าน
- มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



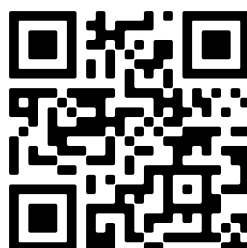
- มีแผนพัฒนาครูและครุทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 80.0

ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 80.0

4. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
9. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
10. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
11. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
12. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
13. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
15. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
24. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม
25. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันท่วงที ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

26. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
27. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
28. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
29. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
30. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
31. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
32. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
33. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
34. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
35. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
36. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
37. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
38. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
39. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
40. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
41. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
42. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
43. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
44. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
45. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
46. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
47. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

- กิจกรรมการออมเงินเพื่อแบ่งปันผู้ยากไร้ "ลด ละ เลิก เพื่อการแบ่งปัน"

เป็นการรณรงค์ให้นักเรียนออมเงินเพื่อมาแบ่งปันให้ผู้ยากไร้ ในช่วงเทศกาลเข้าพรรษาและมหาพรต

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
5. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
6. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
7. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
8. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
9. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
10. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
11. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
12. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
13. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
15. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
24. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม
25. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
26. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
27. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

28. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
29. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
30. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
31. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
32. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
33. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
34. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
35. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
36. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
37. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
38. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
39. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
40. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
41. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
42. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
43. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
44. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
45. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

6. แนวทางการพัฒนา

1. จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ของผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและยั่งยืน
2. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย/นโยบายการบริหารที่ชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติจริงตามที่กำหนด
3. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำความรู้ไปพัฒนาตนเองและสถานศึกษา
4. นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
5. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูนำความรู้ไปพัฒนา และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อนำไปใช้ให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้

7. ความต้องการช่วยเหลือ

-

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนเทวรักษ์ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนเทวรักษ์ จึงได้กำหนด มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ไว้ดัง รายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ประกาศไว้ ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(บาทหลวงพูนพงษ์ คุณา)

ผู้แทนผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนเทวรักษ์

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก	ระดับดีเลิศ
<p>๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับปฐมวัย</p> <p>๑) เด็กร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย</p> <p>๒) เด็กร้อยละ ๙๐ มีสุขนิสัยที่ดี</p> <p>๓) เด็กร้อยละ ๙๐ รู้จักดูแลความปลอดภัยของตนเอง</p> <p>๔) เด็กร้อยละ ๙๐ รู้เข้าใจในการหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุและสิ่งเสพติด</p>	
<p>๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</p> <p>๑) เด็กร้อยละ ๙๐ มีความซื่อสัตย์ สุจริต รู้จักช่วยเหลือตนเองแบ่งปัน</p> <p>๒) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>๓) เด็กร้อยละ ๙๐ มีมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกเหมาะสมกับวัย</p> <p>๔) เด็กร้อยละ ๙๐ มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ</p> <p>๕) เด็กร้อยละ ๙๐ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง</p>	
<p>๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>๑) เด็กร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านสังคม รู้จักช่วยเหลือตนเอง มีวินัยในตนเองเหมาะสมกับวัย</p> <p>๒) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๓) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถประพฤติปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือได้ตามวัย</p>	
<p>๑.๔ เด็กมีการพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</p> <p>๑) เด็กร้อยละ ๘๕ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว มีการซักถามและรักการเรียนรู้</p>	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
<p>๒) เด็กร้อยละ ๘๕ มีทักษะการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องต่างๆ</p> <p>๓) เด็กร้อยละ ๙๐ มีทักษะทางภาษาตามวัย</p> <p>๔) เด็กร้อยละ ๙๐ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p>๕) เด็กร้อยละ ๙๐ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p>	
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p>	<p>ระดับยอดเยี่ยม</p>
<p>๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p> <p>๑) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น มีการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำไปใช้ในการจัดทำแผนประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการตามวัยตามหลักสูตร</p>	
<p>๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</p> <p>๑) โรงเรียนมีระบบการสรรหาและคัดเลือกครู โดยการสอบสอนทดลองงาน รับครูที่จบการศึกษาปฐมวัยมาปฏิบัติหน้าที่ ทำให้โรงเรียนมีครูที่มีวุฒิ ความรู้และประสบการณ์เหมาะสมกับภาระงาน การจัดการเรียนรู้ และมีครูเพียงพอกับชั้นเรียน</p>	
<p>๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</p> <p>๑) โรงเรียนให้ความสำคัญในการพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยการส่งครูเข้ารับการอบรม พัฒนาจัดประสบการณ์และเทคนิคนวัตกรรมต่างๆตามหลักสูตรปฐมวัย</p>	
<p>๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ</p> <p>๑) โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้พอเพียงกับผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี</p>	
<p>๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</p> <p>๑) มีการใช้เทคโนโลยีมาจัดทำสารสนเทศ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครูการประเมินพัฒนาการของเด็ก จัดหาวัสดุ อุปกรณ์เทคโนโลยี ติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อให้บริการครูใช้สืบค้นข้อมูลและเตรียมจัดประสบการณ์และจัดให้มี Smart TV ทุกห้องเรียนเพื่อใช้จัดการเรียนรู้ให้เด็ก</p>	
<p>๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p>	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
<p>๑) โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย กำหนดค่าเป้าหมาย ประกาศให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องรับทราบเป็นลายลักษณ์อักษร มีการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนพัฒนาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด</p>	
<p>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p>	<p>ระดับดีเลิศ</p>
<p>๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</p> <p>๑) ครูร้อยละ ๘๕ วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและนำจากการวิเคราะห์มาใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์</p>	
<p>๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</p> <p>๑) ครูร้อยละ ๙๐ เชื่อมโยงสารการเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญกับประสบการณ์เดิมที่เด็กมี การจัดกิจกรรมประจำวันที่หลากหลายให้เด็กมีประสบการณ์ตรง เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง</p>	
<p>๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>๑) ร้อยละ ๙๐ ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท จัดพื้นที่สำหรับมุม</p> <p>๒) ร้อยละ ๙๐ มีการจัดประสบการณ์และพื้นที่แสดงผลงาน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัยมาช่วยในการจัดประสบการณ์หรือใช้ในการสืบค้นข้อมูล เช่น Smart TV. เพื่อให้เด็กเห็นภาพที่เสมือนจริง</p>	
<p>๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินมาพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p> <p>๑) ร้อยละ ๙๐ มีการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลและบันทึกพฤติกรรมลงในสมุดรายงานผลการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก ส่งให้ผู้ปกครองเพื่อเป็นการจัดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างบ้านและโรงเรียนและนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ละพัฒนาการเด็ก</p>	

ประกาศไว้ ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(บาทหลวงพูนพงษ์ คุณา)

ผู้แทนผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนเทวรักษ์



ประกาศโรงเรียนเทวรักษ์
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับชั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนเทวรักษ์ จึงได้กำหนด มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ


ประกาศไว้ ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(บาทหลวงพูนพงษ์ คุณา)
ผู้แทนผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนเทวรักษ์

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
	๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๙๐
	๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๙๐
	๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๙๐
	๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๐
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๐
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐
	๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม
	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒.๓ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับดีเลิศ
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๐
	๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๐
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐

ประกาศไว้ ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(บาทหลวงพูนพงษ์ คุณา)

ผู้แทนผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนเทวรักษ์

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

3. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมิน
ของสถานศึกษา



ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเทวรักษ์ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ (เมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๖) ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งนี้ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้รับจากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

(บาทหลวงพูนพงษ์ คุณา)
ผู้แทนผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนเทวรักษ์

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนเทวรักษ์

ที่ ๐๒๓ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่โรงเรียนได้กำหนดให้มีการดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อเป็นผลสะท้อนถึงแนวทางการพัฒนา และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของโรงเรียนตามที่กำหนดไว้ ทางโรงเรียนจึงได้แต่งตั้งครู และบุคลากรของโรงเรียนเทวรักษ์เป็น คณะกรรมการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่ปรึกษา

นางสาวนิภา	รักผกาวงศ์	ผู้อำนวยการ
นางสาวสุวิท	คำพันน้อย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารหลักสูตร
นางสาวยุภา	พุ่มสอน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
ว่าที่ร.ต.เพชรมณี	แหวกระโทก	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริการ และกิจการนักเรียน
นางbahย่น	เชาวนต์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอภิบาลแพรธรรม
นางยุวดี	บรรลือวงศ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ การเงินและทรัพย์สิน
นางสาวดาราร	ลีทอง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการปฐมวัย
นางสายใจ	พุทธไทย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายสำนักบริหาร

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ทำสำเร็จเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตาม วัตถุประสงค์และบังเกิดผลประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียน

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(บาทหลวงพูนพงษ์ คุณา)

ผู้แทนผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนเทวรักษ์

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

ภาทหลวงพูนพิชย์ คุณา
ประธานกรรมการบริหารฯ

ภาทหลวงเทพ กาญจน
รองประธานกรรมการบริหารฯ

ครู บุคลากร ผู้ปกครอง คณะกรรมการ และนักเรียนทุกคน ขอแจ้งโครงการเพื่อชีวิตด้วยชุดตรวจ ATK ในบริเวณของโรงเรียน โดยบุคลากรทางการแพทย์ (ใช้ตรวจประชาชนด้วยวิธีอื่นที่กักตัว)

ผ่านจุดประเมินความเสี่ยง TST และอนุญาตให้เข้าเขต COVID FREE ZONE ของโรงเรียนเทวรักษ์

มาตรการเพิ่มเติมเพื่อความปลอดภัย

1. การรับประทานอาหาร นักเรียนถืออาหาร เครื่องดื่มได้ตามแบบประจำวัน โรงเรียนจัดอาหารเป็นชุดในกล่องจำนวน 1 ชุด และจัดส่ง DELIVERY ถึงห้องเรียน กานอาหารในห้องเรียน จึงการใส่ถุงอาหารลดอุณหภูมิของอาหาร
2. การติดต่อห้องธุรการ : ผู้ปกครอง สามารถติดต่อห้องธุรการได้ตามปกติ โดยผ่านจุดคัดกรองหน้าห้องธุรการ
3. โรงเรียนจัดบุคลากรครูผู้ดำเนินการตรวจคัดกรองอย่างเข้มข้นทำห้องเพื่อความปลอดภัยของนักเรียนทุกคน และปฏิบัติตามมาตรการ Sandbox : Safety Zone in School อย่างเคร่งครัด
4. กรณีผู้ปกครองหรือนักเรียนทำหน้าความเสี่ยงทั้งเสี่ยงสูงหรือเสี่ยงต่ำขอให้รีบแจ้งขอตรวจคัดกรองและงดการมาเรียนแบบ onsite ในทุกกรณีและงดเข้าโรงเรียนทันทีเพื่อความปลอดภัย โดยสามารถแจ้งได้ที่ครูประจำชั้นเพื่อรับการดำเนินการเรียนการสอนต่าง ๆ ของนักเรียนให้ต่อเนื่อง

ผู้บริหารคุณพ่อ อิศวดี อรุณ และบุคลากรทุกคนขอชวนสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน และให้โรงเรียนสามารถเปิดเรียนแบบ ONSITE ได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมสนับสนุนด้านการศึกษาวิจัยไปอย่างเข้มแข็งมาตลอด ดังนั้นจึงขอความร่วมมือจากท่านผู้ปกครองและนักเรียนร่วมกันปฏิบัติตามมาตรการต่าง ๆ อย่างเคร่งครัด

ซิสเตอร์นิภา รักนทวงศ์
ผู้อำนวยการโรงเรียน

- การสมัครเรียน
- ▶ รับสมัครนักเรียนใหม่
 - ▶ ราชรถเข็นค่าเทอม
 - ▶ เครื่องแบบและอุปกรณ์การเรียน
- อาคารสถานที่
- ▶ อาคารต่าง

ข่าวประชาสัมพันธ์ :

รายงานประเมินตนเอง โรงเรียนเทวรักษ์

ทั้งหมด >>

อัปเดตลงเว็บไซต์ของโรงเรียน

- วารสารโรงเรียน
- ▶ วารสารโรงเรียนเทวรักษ์ปีที่ 18 ฉบับที่ 26
 - ▶ วารสารโรงเรียนเทวรักษ์ปีที่ 19 ฉบับที่ 27
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- ▶ รายงานผลการประเมินตนเอง ปี2565
 - ▶ รายงานผลการประเมินตนเอง ปี2566

ข่าววิชาการ :

76th ANNIVERSARY THE WARAK SCHOOL

เปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566
วันจันทร์ที่ 15 พฤษภาคม 2566

เปิดรับสมัครนักเรียนทุกระดับชั้น ปีการศึกษา 2566
วันที่ : 2023-06-16 00:45:31

รวงทองเทวรักษ์
COGRATULATIONS

รวงทองกบุงเก้ เรือเรือ
ข้าวรวงช่อเฟื่อง งานล้ำ
พร้อมเกี่ยวเก็บให้คุณ มากล้นพรรณา
ผลผลิตล่ำค่า เจิดจ้า กลางใจ
ม.พรธรม

คุณพ่อ อิศวดี อรุณ
ซึ่งปลงความดี รุ่งเรืองกับสัน
ทวารวิถีทาง ณ ที่สถานศึกษา
สวัสดีด้วย ขอเคารพคุณของเทวรักษ์
ทุกด้านในแต่และเรื่องต่างๆที่มอบ
ศรัทธาและไว้ใจความดีแล้ว ผ่านทุก
ฤดูกาลมาอย่างมากมายที่รบกวน
แต่เป็นประโยชน์เป็นต่อทุกคนแต่ได้

รวงทองเทวรักษ์ Congratulations ปี 2566
วันที่ : 2023-06-16 00:41:43

facebook

เรียนออนไลน์
LMS

ตรวจผลการเขียนผ่านระบบ
EPS

ขั้นตอนการตรวจผลการเขียน
ผ่านระบบEPS

SCHOOL NET THAILAND @ 1509

แผนผังอาคารสถานที่

แผนผังอาคารสถานที่โรงเรียนเทวรักษ์

- 1 ศาลารักษาเทวดา
- 2 อาคารพระกุมารอนุสรณ์ 50 ปี
- 3 อาคารพระมารดาอนุสรณ์ 60 ปี



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนเทวรักษ์

สังฆมณฑลจันทบุรี

กรรมการ รสจ.

ประธานกรรมการบริหารโรงเรียน

กรรมการบริหารโรงเรียน

ผู้จัดการ - ผู้อำนวยการ

กรรมการโรงเรียน

ฝ่ายบริหาร
หลักสูตร
และงานวิชาการ

ฝ่ายกิจการ
นักเรียน

ฝ่ายส่งเสริม
คุณธรรม
และจริยธรรม

ฝ่ายบัญชีการเงิน
และทรัพย์สิน

ฝ่ายสำนักบริหาร

ฝ่ายอติบาล
แพร์ธรรม

แผนกปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างเวลาเรียน ปีการศึกษา 2566 ตามความถนัดของนักเรียน
ระดับปฐมวัย

กิจกรรม	เวลาเรียน (นาที/วัน)
1. กิจกรรมเคลื่อนไหว	15
2. กิจกรรมสร้างสรรค์	30
3. กิจกรรมเสรี	45
4. กิจกรรมกลางแจ้ง	20
5. กิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์	30
6. เกมการศึกษา	20
7. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน	
- ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ	10
- เก็บอุปกรณ์ของเล่นของใช้เข้าที่	10
- ล้างมือ	10
- รับประทานอาหาร	10
- นอนพักผ่อน	10
- เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน	10
รวม	6 ชั่วโมง/วัน

โครงสร้างเวลาเรียน ปีการศึกษา 2566 ตามความถนัดของนักเรียน
ระดับชั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6		ห้อง	ห้อง	ห้อง
วิชา	จน.คาบ/สป.	STP	MLP	INP
ภาษาไทย	5	4	6(5)	6
-หลักภาษา	5	4	6	
คณิตศาสตร์	6	7	5(6)	5
-คณิตศาสตร์หลัก	4	6	4	4
-คณิตศาสตร์อังกฤษ	2	1	1	1
วิทยาศาสตร์	6(4)	6	5	5
-วิทยาศาสตร์หลัก	3	4	3	3
-เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	2	1	1	1
-วิทยาศาสตร์อังกฤษ	1	1	1	1
สังคมศึกษา	5	4	5	5
-สังคมศึกษา	2	1	2	2
-ประวัติศาสตร์	1	1	1	1
-คริสต์ศาสนา	1	1	1	1
-จริยธรรม/หน้าที่	1	1	1	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	2	2	2
-สุขศึกษา	1	1	1	1
-พลศึกษา	1	1	1	1
ศิลปะ	2	2	2	2
-ทัศนศิลป์	1	1	1	1
-ดนตรี/นาฏศิลป์	1	1	1	1
การงานอาชีพ	1	1	1	2
-การงานฯ	1	1	1	2
ภาษาต่างประเทศ	6	7	7	6
-อังกฤษหลัก	4	4	4	4
-อังกฤษสื่อสาร	1	2	2	2
-ภาษาจีน	1	1	1	
ลูกเสือ	1	1	1	1
ชุมนุม	1	1	1	1
รวม	35	35	35	35

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3		ห้อง	ห้อง	ห้อง
วิชา	จน.คาบ/สป.	STP	MLP	INP
ภาษาไทย	4	4	4	4
-ภาษาไทยพื้นฐาน	3	3	3	3
-ภาษาไทยเพิ่มเติม	1	1	1	1
คณิตศาสตร์	5	7	5	5
-คณิตศาสตร์	3	5	3	3
-คณิตศาสตร์เสริม	2	2	2	2
วิทยาศาสตร์	4	6	4	4
-วิทยาศาสตร์	3	5	3	3
-เทคโนโลยี (ม.1-2) (คอมพิวเตอร์)	1	1	1	1
สังคมศึกษา	6	5	6	5
-สังคมศึกษา	3	2	3	2
-ประวัติศาสตร์	1	1	1	1
-คริสต์ศาสนา	1	1	1	1
-จริยธรรม/หน้าที่	1	1	1	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	2	2	2
-สุขศึกษา	1	1	1	1
-พลศึกษา	1	1	1	1
ศิลปะ	2	2	2	2
-ทัศนศิลป์	1	1	1	1
-ดนตรี/นาฏศิลป์	1	1	1	1
การงานอาชีพ	3	0	3	4
-งานบ้าน/งานประดิษฐ์ (ม.3)	1	0	1	2
-เทคโนโลยี/เกษตร (ม.3)	1	0	1	1
-คอมพิวเตอร์	1	0	1	1
ภาษาต่างประเทศ	7	7	7	7
-อังกฤษหลัก	4	4	4	4
-อังกฤษสื่อสาร	2	2	2	2
-ภาษาจีน	1	1	1	1
ลูกเสือ	1	1	1	1
ชุมนุม	1	1	1	1
รวม	35	35	35	35

เอกสารเพิ่มเติม

มาตรการรักษาความปลอดภัย





กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน













เอกสารประกอบอื่นๆ 1

รางวัลของโรงเรียน/ ครู และนักเรียนที่ได้รับใน ปีการศึกษา 2566

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน	หน่วยงานที่รับรางวัล
1. สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ระดับปฐมวัย ระดับชั้นพื้นฐาน	ครู	สังฆมณฑลจันทบุรี
2.วิจัยชั้นเรียน	ระดับปฐมวัย ระดับชั้นพื้นฐาน	ครู	สังฆมณฑลจันทบุรี

รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ปีการศึกษา 2566 (ด้านครู)

	ชื่อรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
นางสาวนิภา รักผกาวงศ์	ผู้บริหารดีเด่น		กลุ่มโรงเรียนเอกชนจังหวัด ปราจีนบุรี
นางยุวดี บรรลือวงศ์	รองผู้บริหารดีเด่น		กลุ่มโรงเรียนเอกชนจังหวัด ปราจีนบุรี
นางสาวกชพร ใจสุวรรณ	ครูผู้สอนดีเด่น	ปฐมวัย	กลุ่มโรงเรียนเอกชนจังหวัด ปราจีนบุรี
นางสาวธนพร พานิชย์	ครูผู้สอนดีเด่น	ชั้นพื้นฐาน	กลุ่มโรงเรียนเอกชนจังหวัด ปราจีนบุรี
นางสาวทิพวรรณ รวมทรัพย์	ครูผู้สอนดีเด่น	ชั้นพื้นฐาน	กลุ่มโรงเรียนเอกชนจังหวัด ปราจีนบุรี
นายชิษณุชา แสงสอน	ครูผู้สอนดีเด่น	ชั้นพื้นฐาน	กลุ่มโรงเรียนเอกชนจังหวัด ปราจีนบุรี
นายนครินทร์ ปั้นเจริญ	ครูผู้สอนดีเด่น	ชั้นพื้นฐาน	เขตคุณภาพศรีมโหสถ
นายสุระพงษ์ ชาติกุณฑลทอง	ครูผู้สอนดีเด่น	ชั้นพื้นฐาน	เขตคุณภาพศรีมโหสถ
นางสิรินทร จงวิศาล	ครูผู้สอนดีเด่น	ชั้นพื้นฐาน	เขตคุณภาพศรีมโหสถ
นางสาวสุกัญญา สุทธิสุขสุวรรณ	ครูผู้สอนดีเด่น	ชั้นพื้นฐาน	เขตคุณภาพศรีมโหสถ
Alson V Girao	ครูผู้สอนดีเด่น	ชั้นพื้นฐาน	เขตคุณภาพศรีมโหสถ
นางสาวเกษกานดา ฐปเรือง	ครูผู้สอนดีเด่น	ชั้นพื้นฐาน	เขตคุณภาพศรีมโหสถ
นางสาวรวดิวันต์ ศรเพชร	ครูผู้สอนดีเด่น	ชั้นพื้นฐาน	เขตคุณภาพศรีมโหสถ
Mr.Frederick J. Tayongtong	ครูผู้สอนดีเด่น	ชั้นพื้นฐาน	เขตคุณภาพศรีมโหสถ

	ชื่อรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
Edlyn Enriquee Paghubasan	ครูผู้สอนดีเด่น	ขั้นพื้นฐาน	เขตคุณภาพศรีมโหสถ
นายสารวุธ บุญปลูก	ครูผู้สอนดีเด่น	ขั้นพื้นฐาน	เขตคุณภาพศรีมโหสถ
นายสีทธา เขาวนดี	ครูผู้สอนดีเด่น	ขั้นพื้นฐาน	เขตคุณภาพศรีมโหสถ
นายชิษณุพงศ์ วิลัยพันธ์	ครูผู้สอนดีเด่น	ขั้นพื้นฐาน	เขตคุณภาพศรีมโหสถ
นางสาวอารียา มานโนสม	ครูผู้สอนดีเด่น	ขั้นพื้นฐาน	เขตคุณภาพศรีมโหสถ
นางสาวรวิสรา ภัคดีโสภา	ครูผู้สอนดีเด่น	ขั้นพื้นฐาน	เขตคุณภาพศรีมโหสถ
นางสาวอาทิตย์ยา ศรีสังวาลย์	ครูผู้สอนดีเด่น	ขั้นพื้นฐาน	เขตคุณภาพศรีมโหสถ
นางสาวพรชิตา ยศศิริ	ครูผู้สอนดีเด่น	ขั้นพื้นฐาน	เขตคุณภาพศรีมโหสถ
นางสาววิลาวัลย์ ขยันกิจ	ครูผู้สอนดีเด่น	ขั้นพื้นฐาน	เขตคุณภาพศรีมโหสถ
นายจำเริญลักษณ์ พลมัน	ครูผู้สอนดีเด่น	ขั้นพื้นฐาน	เขตคุณภาพศรีมโหสถ
นางสมพิศ ประดิษฐ์นวกุล	ครูผู้สอนดีเด่น	ขั้นพื้นฐาน	เขตคุณภาพศรีมโหสถ
นางสาวขวัญเรือน อ่อนน้อม	ครูผู้สอนดีเด่น	ขั้นพื้นฐาน	เขตคุณภาพศรีมโหสถ
นายสารวุฒิ สรรเพ็ชร	ครูผู้สอนดีเด่น	ขั้นพื้นฐาน	เขตคุณภาพศรีมโหสถ
นางยุวดี บรรลือวงศ์	ครูผู้สอนดีเด่น	ขั้นพื้นฐาน	เขตคุณภาพศรีมโหสถ
นายนิยม นารี	ครูผู้สอนดีเด่น	ขั้นพื้นฐาน	เขตคุณภาพศรีมโหสถ
นางสาวดาราร ลีทอง	ครูผู้สอนดีเด่น	ขั้นพื้นฐาน	เขตคุณภาพศรีมโหสถ
นางสายใจ พุทธไทย	ครูผู้สอนดีเด่น	ขั้นพื้นฐาน	เขตคุณภาพศรีมโหสถ
นางปัทมา โยธารักษ์	ครูผู้สอนดีเด่น	ขั้นพื้นฐาน	เขตคุณภาพศรีมโหสถ
นายคมศักดิ์ นารี	ครูผู้สอนดีเด่น	ปฐมวัย	เขตคุณภาพศรีมโหสถ

ด้านนักเรียน

ผลการแข่งขันทดสอบทักษะวิชาการสมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดปราจีนบุรี ครั้งที่ ๓๓
วันที่ ๑๙ - ๒๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนมัธยมวัดใหม่กรงทอง ในพระราชูปถัมภ์ฯ

และโรงเรียนมารีวิทยาภินันท์บุรี

ชื่อ - นามสกุล	กลุ่มสาระ	ระดับชั้น	ผลการแข่งขัน
เด็กชายชิวานนท์ ศรีแพงแสน	ภาษาไทย	ประถมศึกษาปีที่ ๑	เหรียญทองแดง
เด็กหญิงอรปรียา ชมพูทอง	คณิตศาสตร์		เหรียญทอง
เด็กชายชวิษณ์นันท์ กำลั้งดี	วิทยาศาสตร์		เหรียญเงิน
เด็กหญิงณัฐธนิชา คงมณี	สังคมศึกษา		เหรียญทองแดง
เด็กชายชยธร ขาวเจริญ	ภาษาอังกฤษ		เหรียญทอง
เด็กหญิงกัญญารัตน์ กักสูงเนิน	ภาษาไทย	ประถมศึกษาปีที่ ๒	เหรียญเงิน
เด็กชายธนา โตแก่น	วิทยาศาสตร์		เหรียญเงิน
เด็กชายณัฐวรรธน์ เทียมอัมพร	สังคมศึกษา		เหรียญเงิน
เด็กหญิงกวิณฎ ลีมีงส์สวัสดิ์	ภาษาไทย	ประถมศึกษาปีที่ ๓	เหรียญทอง
เด็กชายธนกฤต ชมภูทอง	คณิตศาสตร์		เหรียญทอง
เด็กหญิงอารียา ทองทักษิณ	วิทยาศาสตร์		เหรียญทอง
เด็กหญิงพิมพ์นารา พงษ์นรินทร์	สังคมศึกษา		เหรียญเงิน
เด็กหญิงธัญญ์พันธ์ ตาพยุง	ภาษาอังกฤษ		เหรียญเงิน
เด็กชายชีพวิชญ์ กำลั้งดี	ภาษาไทย	ประถมศึกษาปีที่ ๔	เหรียญเงิน
เด็กชายธนชสิขณ์ วงษ์ทองดี	คณิตศาสตร์		เหรียญทอง
เด็กชายธีธัช คนหมั่น	วิทยาศาสตร์		เหรียญทอง
เด็กชายปวีร์ศรี วันทอง	สังคมศึกษา		เหรียญทอง
เด็กชายนคินทร์ ประสพมงคล	ภาษาอังกฤษ		เหรียญทอง
เด็กหญิงพิมพ์รินทร์ พุ่มเพ็ชร	ภาษาไทย	ประถมศึกษาปีที่ ๕	เหรียญทองแดง
เด็กชายภูเบศวร์ โชครัมย์	คณิตศาสตร์		เหรียญทอง
เด็กชายศริตวรรธน์ เทียมอัมพร	วิทยาศาสตร์		เหรียญทอง
เด็กชายสิทธิธา ระงับทุกข์	สังคมศึกษา		เหรียญทอง
เด็กหญิงพอเพียง ผลพิบูลย์	ภาษาอังกฤษ		เหรียญทอง
เด็กชายณัฐนนต์ สุทธิวงศ์	ภาษาไทย	ประถมศึกษาปีที่ ๖	เหรียญเงิน
เด็กหญิงวรัญญ์ภัทร ขุนณเธร	คณิตศาสตร์		เหรียญทอง
เด็กชายชัยพัชร เปียงแก้ว	วิทยาศาสตร์		เหรียญเงิน
เด็กชายนพพร พุทธอุปถัมภ์	สังคมศึกษา		เหรียญทอง

ชื่อ - นามสกุล	กลุ่มสาระ	ระดับชั้น	ผลการแข่งขัน
เด็กหญิงเขมนิจโกสิน ออง	ภาษาอังกฤษ		เหรียญทอง
เด็กหญิงอรวรรณกร จันทาม่วง	คณิตศาสตร์	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	เหรียญเงิน
เด็กชายถิรวิทย์ สิทธิมวล	สังคมศึกษา		เหรียญทองแดง
เด็กหญิงวิศัลยา พลอยสุวรรณ	ภาษาอังกฤษ		เหรียญทอง
เด็กหญิงฐิติวรรณ ไทยแท้	ภาษาไทย		มัธยมศึกษาปีที่ ๒
เด็กหญิงณัชรรัตน์ ท่าหาญ	คณิตศาสตร์	เหรียญทองแดง	
เด็กหญิงนันทชา บุญจันทร์	สังคมศึกษา	เหรียญทองแดง	
เด็กชายภูริวัฒน์ พุทธวงศ์	ภาษาอังกฤษ	เหรียญเงิน	
เด็กหญิงอนัญญา เขตคาม	ภาษาไทย	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	
เด็กชายเอกภวิชัย ศิลา	วิทยาศาสตร์		เหรียญเงิน
นางสาวบุญยวีร์ ศรีสมุทร	สังคมศึกษา		เหรียญทองแดง
เด็กหญิงณภัทร สิงตุม	ศิลปะ	ช่วงชั้นที่ 1	เหรียญทอง
เด็กหญิงทิพย์วรรณ นาวา	คอมพิวเตอร์ (โปรแกรม Paint)	ช่วงชั้นที่ 1	เหรียญทองแดง
เด็กหญิงปาไลตา หิตจำนงค์	คอมพิวเตอร์ (การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น)	ช่วงชั้นที่ 2	เหรียญทองแดง
เด็กชายอดิเทพ การชาคำ	คอมพิวเตอร์ (โปรแกรมSketchUp 2019)	ช่วงชั้นที่ 3	เหรียญทองแดง

ผลการประกวดโครงงานกลุ่มโรงเรียน รสจ.
วันที่ 2 ธันวาคม 2566 ณ โรงเรียนวัฒนาอนุศาสตร์
ปีการศึกษา 2566

ชื่อ - นามสกุล	รายการแข่งขัน	ระดับชั้น	ผลการแข่งขัน
เด็กหญิงวรรณภา พฤติธรรม	โครงงานภาษาไทย สำนวนที่มีน้ำ	ป.4-6	เหรียญเงิน
เด็กหญิงอโณทัย นันทา			
เด็กชายกันตภัทร นพโสภณ			
นายอโนชา ทันทิกุล	โครงงานภาษาไทย บทอัครรย์ของวายุบุตร	ม.1-3	เหรียญเงิน
นางสาวพิชญธิดา สรรน้อย			
นางสาวนภัสสร ปาเลิง			
เด็กหญิงกัลยาณี เลิศศักดิ์วิมาน	โครงงานวิทยาศาสตร์ สเปรย์หอมปรับอากาศ จาก สมุนไพร	ป.4-6	เหรียญเงิน
เด็กหญิงนันท์นภัส ดับโศรก			
เด็กหญิงวรัญญูภัทร ขุนเนร			
เด็กหญิงธนพร วงศ์ปาน	โครงงานคณิตศาสตร์ พับลูกเต๋าหลากสี	ป.4-6	เหรียญทอง
เด็กหญิงนานา นาสมใจ			
เด็กหญิงสุนัจฉา ชินอ่อน			
เด็กหญิงไปรยา พูลสวัสดิ์	โครงงานคณิตศาสตร์ คุณสมบัติวงกลม	ป.4-6	เหรียญทอง
เด็กหญิงธัญญลักษณ์ ชาวयोग			
เด็กหญิงภัทราภรณ์ โอภาสธรณ์			
เด็กหญิงณัชรรัตน์ ท่าหาญ	โครงงานคณิตศาสตร์ เส้นด้ายมหัศจรรย์	ม.1-3	เหรียญทอง
เด็กหญิงผกามาศ นูมะหันธ์			
เด็กหญิงศศิธร สุขสวัสดิ์			
เด็กหญิงชนัญชิตา วิไลแก้ว	โครงงานสังคมศึกษา ตามรอยบ้านเรา “เมือง โบราณศรีมโหสถ”	ป.4-6	เหรียญทอง
เด็กหญิงไอรุณาม์ เกียรติวิเศษกุล			
เด็กหญิงบุญญาภา ชัชวะโชติ			
เด็กหญิงอรพิมล เหลายา	โครงงานสังคมศึกษา ประเพณีบุญบั้งไฟ อำเภอ ศรีมโหสถ	ม.1-3	เหรียญเงิน
เด็กหญิงวิศรดา สารสีรัมย์			
เด็กหญิงโสภิตา ทาเกตุ			
เด็กหญิงนันทชา บุญจันทร์	โครงงานสังคมศึกษา คำขวัญจังหวัดปราจีนบุรี บ้านเกิดเรา	ม.1-3	เหรียญเงิน
เด็กหญิงศิริญาภรณ์ สืบจันทร์			
เด็กหญิงณัฐกฤตา ผลสืบ			
เด็กหญิงณัฐนรี ภาาระเวช	โครงงานการงานอาชีพ	ป.4-6	

ชื่อ - นามสกุล	รายการแข่งขัน	ระดับชั้น	ผลการแข่งขัน
เด็กหญิงกฤติมา เอี่ยมสุข	เหรียญโปรยทาน... งดงาม ตามวิถีไทย		เหรียญทอง
เด็กชายพงษ์ศักดิ์ เปรมจิต			
เด็กหญิงพิญญา กองนาค	โครงการงานอาชีพและ	ป.4-6	เหรียญทอง
เด็กหญิงฐิติมา ชาวหนองแสง	เทคโนโลยี จิวแต่แจ้ว		
เด็กชายทักษ์ดนัย แซ่ลิ้ม			
เด็กหญิงบัณฑิตา มีเงิน	โครงการ สมุนไพรน่ารู้	ม.1-3	เหรียญทอง
เด็กหญิงอมลวรรณ วงศ์สน			
เด็กชายอดิสร ยอดสง่า			
เด็กหญิงเขมนิจโกสิน ออง	โครงการภาษาอังกฤษ Instead of the boring words	ป.4-6	เหรียญทอง
เด็กหญิงพีรภาวี โฉมสอาด			
เด็กหญิงพอเพียง ผลพิบูลย์			
นางสาวปาณิสรา คำพั้นน้อย	โครงการภาษาอังกฤษ Amazing Banana Plants	ม.1-3	เหรียญทอง
เด็กหญิงอรวรรณกร จันทาม่วง			
เด็กหญิงมนัสนันท์เลาหะกาญจนศิริ			

สรุปการแข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียนเอกชน จังหวัดปราจีนบุรี ครั้งที่ 33 ปีการศึกษา 2565

วันที่ 26 พฤศจิกายน 2565 จัดโดยสมาคมการศึกษาเอกชน จังหวัดปราจีนบุรี

ระดับปฐมวัย

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการแข่งขัน	ระดับเหรียญ
1	เด็กหญิงณัฐพัชร์ คำดวง เด็กหญิงมาริสสา ชาญธนู เด็กหญิงศุภาทิพย์ ขอนนา	การสร้างภาพด้วยการ ฉีก ตัดปะ กระดาษ	เหรียญทอง (4)
2	เด็กหญิงอภิศรา ชั่งศรี	การเล่นิทานประกอบสื่อ	เหรียญทอง (4)
3	เด็กหญิงณารุยา ช้องเกิด เด็กหญิงพศวีร์ อริยธนาพลสิน เด็กหญิงวาริณี สีหะวงษ์ เด็กหญิงศศิวิมล เจนชัย เด็กหญิงกัญญาภัค คงมนาน เด็กหญิงกนิษฐา ศรีวิชา เด็กหญิงชวัลรัตน์ อนันธิกุลชัย เด็กหญิงณัฐฐา เจริญपालะ เด็กหญิงณัชชานันท์ วิบูลยะภัทร เด็กหญิงนุชนภา ทศพงษ์ เด็กหญิงกชกร ปรีโยทัย เด็กหญิงลภัสดา ดอนทอง	การแข่งขันออกกำลังกายประกอบเพลง (ประเภททีม 12 คน)	ทอง (5)
4	เด็กชายอนัตตา บัวประหรอด	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech)	ทอง (6)
5	เด็กหญิงพิมพ์พิศา พรหมกล่อม	การวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน	ทองแดง(13)

ผลการแข่งขัน การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ณ สพป. ปราจีนบุรี เขต 1
ระหว่างวันที่ 1-2 ธันวาคม 2565

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการแข่งขัน	ระดับเหรียญ
1	เด็กหญิงพัชรดา ตะเภาพงษ์ เด็กหญิงณัฐณี พันธุ์ศักดิ์ เด็กหญิงภัทรมล กสิณพันธุ์	การปั้นดินน้ำมัน	เหรียญทอง

สรุปผลการแข่งขันกีฬานักเรียนสมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดปราจีนบุรี ครั้งที่ 20
วันเสาร์ที่ 21 มกราคม พ.ศ. 2566
ระดับปฐมวัย

ที่	ชื่อ-สกุล	ประเภทกีฬา	ได้รับรางวัลที่	ระดับเหรียญ
1	เด็กชายติณณภพ ธิติมูล	40 เมตร	1	เหรียญทอง
2	เด็กหญิงอชิรญา ชื้อตรง	40 เมตร	1	เหรียญทอง
3	เด็กหญิงภาณุดา โทมร	60 เมตร	1	เหรียญทอง
4	เด็กชายปวเรศ เดิมน้อย	60 เมตร	2	เหรียญเงิน
5	เด็กหญิงอชิรญา ชื้อตรง	80 เมตร	1	เหรียญทอง

เอกสารประกอบอื่นๆ 2

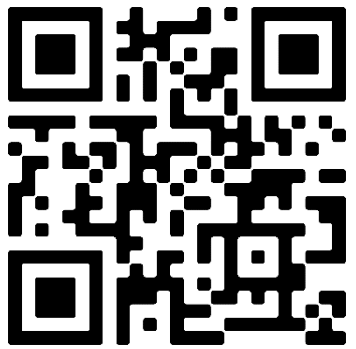
กีฬากลุ่มเอกชน 66



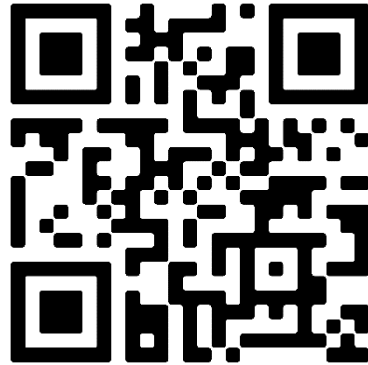
งานประจำปีโรงเรียน 66



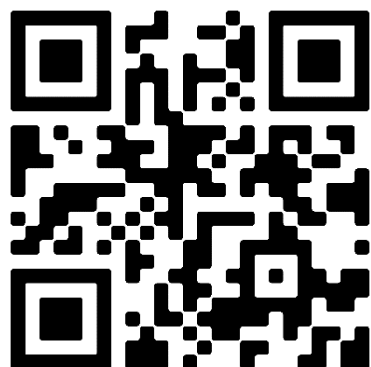
ทัศนศึกษา 66



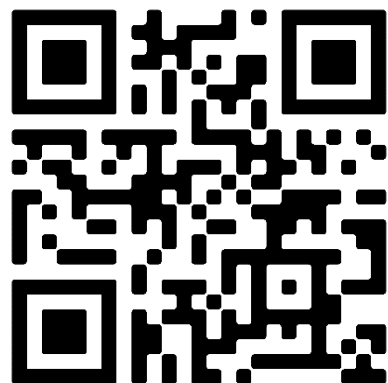
นิเทศการสอน 66



English day in Summer 66



กิจกรรมหาพรต 66

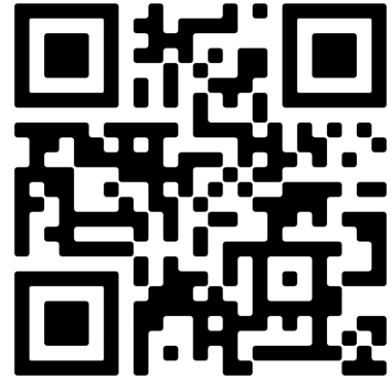


เอกสารประกอบอื่นๆ 3

เข้าค่ายลูกเสือ 66



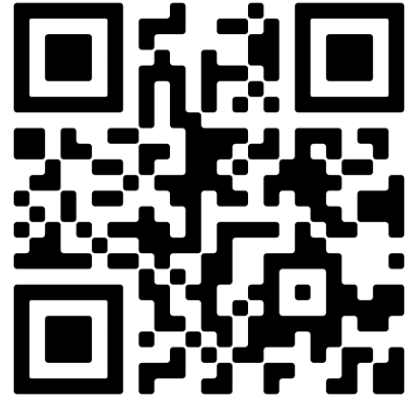
วันเด็ก 66



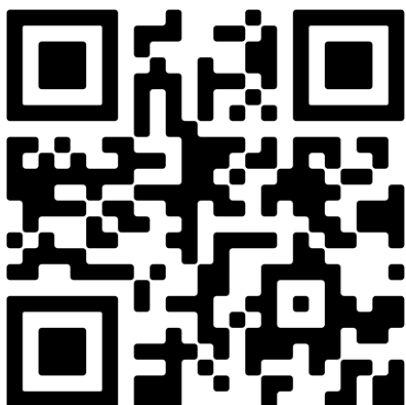
วันพ่อแห่งชาติ 66



สัปดาห์วิทยาศาสตร์ 66



ไหว้ครู 66



อบรมพัฒนาบุคลากรครู 66

